



Jūrmalas pilsētas dome

PUMPURU VIDUSSKOLA

Kronvalda ielā 8, Jūrmalā, LV-2008, Reģ. Nr.29131901346, tālrunis: 67767312, e-pasts: pumpuruvsk@edu.jurmala.lv

Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība

Jūrmalā
03.01.2020.

Izdoti saskaņā ar
Vispārējās izglītības likuma 10.pantu (14.07.1999.) un
Valsts pārvaldes iekārtas likuma 72.panta pirmās daļas 2.punktu

I Vispārīgi noteikumi

1. Izglītojamo (turpmāk tekstā skolēnu) mācību snieguma vērtēšana ir mācību procesa sastāvdaļa, mērķtiecīga informācijas uzkrāšana skolēna mācību sasniegumu līmeņa noteikšanai, lai koriģētu un pieņemtu lēmumus, kas palīdz skolēnam mācīties, pedagogam vērtēt sava darba efektivitāti un izvirzīt jaunus uzdevumus.
2. Pumpuru vidusskolas skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība reglamentē vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot skolēnu, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot skolēnu dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei, sekmējot līdzatbildību par mācību rezultātiem.
3. Pumpuru vidusskolā skolēnu mācību sasniegumus vērtē saskaņā ar:
 - 3.1. Vispārējās izglītības likuma 15. panta 1.3. punktu, 16.panta 4.punktu, 17.panta 5. punktu, 19.panta 4. punktu, 39. un 48. pantu;
 - 3.2. 2014.gada 12.augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr.468 “Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem” (23. pielikums - izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu sistēmā);
 - 3.3. 2013.gada 21.maija MK noteikumiem Nr. 281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, vispārējās vidējās izglītības standartiem un izglītības programmu paraugiem” (26. pielikums - izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu sistēmā);
 - 3.4. 2015.gada 13.oktobra noteikumi Nr. 591 „Noteikumi par kārtību, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un atskaitīti no tām, un obligātajām prasībām pārcelšanai uz nākamo klasi”;
 - 3.5. 2018.gada 2.novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 716 „Noteikumi par valsts pirmskolas izglītības vadlīnijām un pirmskolas izglītības programmu paraugiem”;
 - 3.6. Metodiskajiem ieteikumiem vispārējās pamatizglītības iestādes pedagoģiskā procesa organizācijas dokumentu aizpildei;
 - 3.7. Pumpuru vidusskolas nolikumu.

II Vērtēšanas principi

4. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti daudzpusīgi un objektīvi, lai realizētu:
 - 4.1. prasību atklātības un skaidrības principu, kontrolējot mācību priekšmeta standartā noteikto obligātā mācību satura pamatprasību apguvi;
 - 4.2. pozitīvo sasniegumu summēšanas principu, reģistrējot pozitīvos sasniegumus iegaumēšanas un izpratnes, zināšanu lietošanas un radošās darbības līmenī;
 - 4.3. vērtējuma atbilstības principu, dodot izglītojamiem iespēju apliecināt savas zināšanas, prasmes un iemaņas visiem mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņiem atbilstošos uzdevumos, jautājumos, piemēros un situācijās;
 - 4.4. pārbaudes darbu dažādības principu, izmantojot pārbaudes rakstos, mutvārdos un kombinēti, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus (piemēram, diagnosticējošie darbi, kontroldarbi, praktiskie darbi, projektu darbi, ieskaites, eksāmeni);
 - 4.5. vērtēšanas regularitātes principu, lai pārliecinātos par iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām, attieksmi un mācību sasniegumu attīstības dinamiku;
 - 4.6. vērtējuma obligātuma principu, izvirzot prasību, lai izglītojamais iesaistītos mācību procesā un iegūtu savām spējām atbilstošu vērtējumu, izņemot tos mācību priekšmetus un valsts pārbaudījumus, no kuriem izglītojamais ir atbrīvots.

III Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

5. Izglītības iestādes administrācija:
 - 5.1. mācību priekšmetu skolotāji līdz katra mēneša 20 datumam veic ierakstus par nākamajā mācību mēnesī paredzētajiem temata noslēguma pārbaudes darbiem e-klases pārbaudes darbu plānotājā, dienā paredzot ne vairāk kā divus temata noslēguma pārbaudes darbus;
 - 5.2. plāno nepieciešamos pasākumus pedagogu tālākizglītībā par vērtēšanas metodēm un vērtēšanas procesā iegūtās informācijas izmantošanu;
 - 5.3. ne retāk kā reizi semestrī pārbauda pedagogu ierakstus par skolēnu mācību sasniegumiem e - žurnālos;
 - 5.4. atbilstoši valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartiem, mācību priekšmetu standartiem, Pumpuru vidusskolas pedagogiskās padomes lēmumiem nodrošina vienotu pieeju skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā.
6. Pedagogi:
 - 6.1. ievēro vienotu pieeju gan kārtējo, diagnosticējošo, nobeiguma darbu, gan valsts pārbaudes darbu rezultātu apstrādē, analīzē, gan vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanā;
 - 6.2. fiksē rezultātus, veicot analīzi, skaidrojot skolēniem to atbilstību mērķiem un sasniedzamam rezultātam, noskaidrojot, ko skolēnam vēl vajadzētu apgūt, lai izvairītos no līdzīgām kļūdām un uzlabotu sniegumu, kur meklēt informāciju vai palīdzību;
 - 6.3. prognozē tālāko darbību – prasmju pilnveidi, zināšanu apguvi, pārmaiņu un attīstības plānošanu, plāno atkārtotu pārbaudi;
 - 6.4. izstrādājot mācību priekšmetu programmas, stundu plānus, iekļauj skolēnu sniegumu vērtēšanas formas un metodes, lai katram skolēnam būtu iespēja apliecināt zināšanas, prasmes un mācīšanās dinamiku.
7. Pēc vecāku pieprasījuma skola dod iespēju iepazīties ar sava bērna pārbaudes darbiem visos mācību priekšmetos:

- 7.1. kārtējos pārbaudes darbus pedagogi atdod atpakaļ skolēnam pēc to izlabošanas;
- 7.2. nobeiguma pārbaudes darbus pedagogi glabā mācību kabinetā, pirms tam kopā ar skolēniem analizē tos, neskaidrību gadījumā uzrāda vecākiem vai skolas administrācijai. Pedagoģs ir tiesīgs izlemt, vai darbi ir iznīcināmi vai tiek atdoti atpakaļ semestra vai mācību gada beigās;
- 7.3. Valsts pārbaudes darbi uzglabājami izglītības iestādē līdz nākamā mācību gada sākumam un pēc tam jāiznīcina.

IV Sadarbība ar vecākiem

8. Mācību gada sākumā skolā rīko vecāku sapulces, kurās vecākus iepazīstina ar galvenajām valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartu un mācību programmu prasībām un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 9. un 12. klašu skolēnus un viņu vecākus informē arī par valsts pārbaudes darbiem, 3. un 6. klašu skolēnu vecākus – informē par diagnosticējošiem pārbaudes darbiem.
9. Klašu audzinātāji regulāri vienu reizi mēnesī informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem, izdrukājot un izsniedzot vai nosūtot e - klasē skolēnu sekmju izrakstus.
10. Skolotāji veic katram skolēnam visos mācību priekšmetos summatīvo starpizvērtējumu ballēs oktobrī un martā, izdrukā liecību un pievieno vērtējumu izrakstu par attiecīgo periodu.
11. Visi priekšmetu skolotāji vismaz vienu reizi mācību gadā dod iespēju par bērna mācību sasniegumiem runāt ar vecākiem individuāli, kā arī saņemt skolotāja ieteikumus.
12. Tiekoties ar vecākiem, pedagogam sarunā atļauts izmantot tikai tos klases žurnālā izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu. Ja vecāki vēlas uzzināt sava bērna sasniegumus salīdzinājumā ar citiem bērniem, informāciju sniedz, nesaucot vārdā citus bērnus.

V Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

13. Mācību sasniegumus vērtē:
 - 13.1. pedagogs;
 - 13.2. skolēns, patstāvīgi novērtējot savu sniegumu;
 - 13.3. skolēni, savstarpēji novērtējot savus sasniegumus;
 - 13.4. izglītības iestādes administrācija;
 - 13.5. Jūrmalas izglītības pārvalde;
 - 13.6. Valsts izglītības satura centrs.

VI Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni

14. Skolēna zināšanu, prasmju, attieksmju, kā arī mācību sasniegumu attīstības dinamikas noteikšanai izmanto dažādas vērtēšanas formas:
 - 14.1. mutisko;
 - 14.2. rakstisko;
 - 14.3. praktisko;
 - 14.4. kombinēto.
15. Mācību sasniegumu vērtēšana ir integrēta mācību procesa sastāvdaļa, un vērtēšanā tiek pielietoti dažādi metodiskie paņēmieni un vērtēšanas veidi:
 - 15.1. ievadvērtēšana vai diagnosticējošā vērtēšana mācību procesa sākumā pirms temata vai mācību priekšmeta apguves, nosakot skolēna zināšanu un prasmju apguves līmeni, lai pieņemtu lēmumu par turpmāko mācību procesu;
 - 15.2. kārtējā vērtēšana mācību procesa laikā, nosakot skolēna mācību sasniegumus, lai tos uzlabotu un saskaņotu mācību procesa norises, mācību mērķa un izmantoto mācību metožu savstarpējo atbilstību, kā arī veicinot skolēna pašnovērtēšanas prasmes un atbildību. Kārtējās pārbaudes mērķis ir skolēnu

- mācību sasniegumu konstatēšana ar nolūku tos uzlabot, veicināt skolēnu mācīšanās motivāciju un līdzatbildību par galarezultātu.
- 15.2.1. kārtējā vērtēšanā pedagogs skolēnu mācību snieguma vērtēšanā var izmantot vērtējumu i - “ieskaitīts” -, ja skolēns mācību vielu apguvis 75% apmērā, vai ni - “neieskaitīts” -, ja skolēna zināšanas nav pietiekamas, lai turpinātu sekmīgu mācīšanos. Vērtējums “i” norāda, ka skolēns apguvis mācību vielu ne mazāk kā 75% apjomā;
 - 15.2.2. kārtējo pārbaudes darbu skaits ir neierobežots;
 - 15.2.3. kārtējos pārbaudes darbus izlabo līdz nākamajai mācību stundai.
 - 15.3. pedagogs skolēnu mācību snieguma vērtēšanā, piemēram, projekta darbu, olimpiādes uzdevumu, pētniecisko prasmju, vēstures avotu analīzes prasmju u.c. kompleksu prasmju vērtēšanā var izmantot vērtējumu ballēs, ja veicamā darba uzdevumi atbilst 10 ballu skalas kritērijiem.
 - 15.4. nobeiguma vērtēšana, nosakot skolēna zināšanu un prasmju apguves līmeni, kā arī skolēna produktīvās darbības prasmes temata, semestra, mācību gada, kursa vai izglītības pakāpes noslēgumā. Nobeiguma pārbaudes mērķis ir skolēnu sasniegumu konstatācija, pabeidzot tematu vai temata daļu, semestri, mācību gadu, ar nolūku novērtēt skolēnu sniegumu līmeni.
 - 15.4.1. Mācību sasniegumi nobeiguma darbos tiek vērtēti 10 ballu skalā, saskaņā ar valsts izglītības standartos noteiktajiem kritērijiem. Nobeiguma vērtēšanā var vērtēt rakstisku vai kombinētu pārbaudes darbu, laboratorijas darbu, pētniecisko darbu, domrakstu, individuālo vai grupu projektus, darba mapes, pētījumus u.c.;
 - 15.4.2. Pārbaudes darbu paredzamo norises laiku skolotājs precizē, papildu izskaidrojot un pamatojot vērtēšanas kritērijus pirms konkrētā pārbaudes darba, t.sk., ka darbs jāveic salasāmā rokrakstā un bez gramatiskām kļūdām;
 - 15.4.3. Nobeiguma pārbaudes darbus pedagogs izlabo un rezultātus paziņo nedēļas laikā, vidusskolā – divu nedēļu laikā;
 - 15.4.4. Skolēns, vienojoties ar pedagogu, var uzlabot vērtējumu semestra laikā.
 - 15.5. Saskaņā ar vērtēšanas obligātuma principu (Ministru kabineta noteikumi Nr.747 - Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem) skolēnam, izņemot ilgstoši slimojošiem un eksternim, ir pienākums iegūt vērtējumu visos skolotāja noteiktajos mācību priekšmeta nobeiguma pārbaudes darbos.
 - 15.5.1. Ja skolēns slimības dēļ semestrī ir kavējis vairāk kā 50% no mācību stundām, lai izliktu semestra atzīmi, pedagogs ir tiesīgs veidot kombinētu pārbaudes darbu priekšmetā, saskaņojot to ar direktora vietnieku izglītības jomā, informējot skolēna klases audzinātāju un vecākus;
 - 15.5.2. Skolēnu mācību stundu kavējumi neietekmē vērtējumu mācību priekšmetā;
 - 15.5.3. Skolēniem, kuri mācās ārzemēs uz laiku līdz vienam gadam, e – žurnālā vērtēšanas aile tiek atstāta tukša. Skolai ir tiesības pieprasīt dokumentu, kas apliecina apgūto citā valstī. Ja nepieciešams, nosaka atbalsta pasākumus vērtējuma iegūšanai mācību priekšmetos;
 - 15.5.4. Skolēni, kuri atrodas sporta nodarbībās ārpus valsts, regulāri sazinās ar skolotājiem elektroniski un veic uzdotos darba uzdevumus, vienu nobeiguma pārbaudes darbu semestra beigās veic skolā par visām semestrī apgūtajām tēmām, iegūtais vērtējums ir semestra vērtējums attiecīgajā mācību priekšmetā.
 - 15.6. Ja skolēns nav ieradies uz nobeiguma pārbaudes darbu:

- 15.6.1. viņš nesaņem vērtējumu un skolotājs e - žurnālā atzīmē n/nv – nav vērtējuma;
- 15.6.2. vienojoties ar skolotāju, skolēns darbu izpilda mēneša laikā;
- 15.6.3. ja skolēns viena mēneša laikā, pārbaudes darbu nav izpildījis, viņš saņem nulle punktus un vērtējumu 1 balle (ļoti, ļoti vāji), izņemot skolēnus, kuri ilgstoši slimojuši.

16. ieskaitēs, kārtējos un noslēguma pārbaudes darbos, mājas rakstu darbos ieraksts „nv” – nav vērtējuma - norāda, ka skolēns:

- 16.1. nav ieradies uz noslēguma pārbaudes darbu;
- 16.2. ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis pārbaudes darbu;
- 16.3. noteiktajā laikā nav iesniedzis – rakstisku vai kombinētu pārbaudes darbu, laboratorijas pārbaudes darbu, pētniecisko darbu, domrakstu, mājas darbu u.tml.;
- 16.4. atsakās veikt darbu;
- 16.5. pārbaudes darbu ir izpildījis nesalasāmā vai grūti salasāmā rokrakstā;
- 16.6. pārbaudes darba laikā ir izmantojis neatļautus palīglīdzekļus;
- 16.7. pārbaudes darba laikā ir pārkāpis Skolas iekšējās kārtības noteikumus (skolēna uzvedība bija neapmierinoša);
- 16.8. pārbaudes darba forma vai saturs neatbilst uzdevumam, satur aizvainojošu, vulgāru, cilvēka cieņas aizskarošu u.tml. informāciju;
- 16.9. pārbaudes darbs izpildīts neatbilstoši prasībām;
- 16.10. ka skolēns neko nav darījis, lai saņemtu vērtējumu, bet tas netiek ņemts vērā, izliekot skolēnam semestra un gada atzīmes, jo skolēnam jāiegūst vērtējums visos skolotāja noteiktos nobeiguma pārbaudes darbos (skat. 15.5. punktu);
- 16.11. semestra vērtējumā izmanto, ja mācību priekšmetā nav veikts skolotāja noteiktais pārbaudes darbu skaits. Bet gada vērtējumā - ja mācību priekšmetā kaut vienā semestrī saņemts „nv”;
- 16.12. Ja pārbaudes darbs ir bijis pēdējās 10 darba dienās līdz semestra beigām un skolēns to nav rakstījis slimības vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ, tad skolotājs ir tiesīgs viņu atbrīvot no pārbaudes darba, atstājot pārbaudes darba ailē ierakstu n^s vai n^c;
- 16.13. Skolēnam, kuram noteikti atbalsta pasākumi, skolotājs sagatavo atbilstošu pārbaudes darbu, vērtējumu e-klasē atspoguļojot atsevišķā ailē un pievienojot vērtēšanas kritērijus.

17. Minimālais vērtējumu skaits ballēs katrā mācību priekšmetā vienā semestrī, ņemot vērā stundu skaitu nedēļā:

Stundu skaits nedēļā	1	2 - 3	4 - 5	6 - 7
Minimālais pārbaudes darbu skaits semestrī	2	3	5	7

18. Veidojot pārbaudes darbus, katrs priekšmeta pedagogs ievēro vienotu ballu vērtēšanas skalu un pārbaudes darba satura apjomu, ietverot temata apguvei būtiskas zināšanas un prasmes:

Balles		Apguves līmeņa apraksts (atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumiem Nr.281 26.pielik.)	Pārbaudes darba zināšanu un prasmju apjoms %
10 (izcili)	augsts	<ul style="list-style-type: none"> ▶ prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības; ▶ spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, pareizi samērot ar realitāti; ▶ spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; ▶ prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā 	94 -100%
9 (teicami)			86 – 93%
8 (ļoti labi)	optimāls	<ul style="list-style-type: none"> ▶ spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā; ▶ prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; ▶ uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības; ▶ mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī; ▶ ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi; ▶ mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi. 	78 – 87%
7 (labi)			69 – 77%
6 (gandrīz labi)			60 -68%
5 (viduvēji)	viduvējs	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, gandrīz bez kļūdām risina tipveida uzdevumus; ▶ mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; ▶ mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus; ▶ var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu; ▶ ir apguvis sadarbības un saziņas pamatprasmi; ▶ mācību sasniegumi attīstās. 	48 – 59%
4 (gandrīz viduvēji)			35 – 47%
3 (vāji)	Vājš	<ul style="list-style-type: none"> ▶ pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu; ▶ mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā; ▶ personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa; ▶ maz attīstīta sadarbības prasme; ▶ mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama. 	23 – 34%
2 (ļoti vāji)			12 – 22%
1 (ļoti, ļoti vāji)			1 – 11%

19. Skola ir tiesīga noteikt mācību gada noslēguma pārbaudes darbus noteiktām klašu grupām atbilstoši Metodiskās padomes pieņemtam lēmumam. Par šādu pārbaudes darbu skolēni tiek informēti attiecīgā mācību gada janvārī. Posma noslēguma pārbaudes darba norises laiks - attiecīgā mācību gada maijs.

- 19.1. No mācību gada noslēguma pārbaudes darba atbrīvo tos skolēnus:
- 19.1.1. kuri saslimuši eksāmena laikā, ko apliecina ārsta izziņa;
 - 19.1.2. kuriem mācību sasniegumu vidējais vērtējums gadā ir 8,5 un augstāks;

- 19.1.3. kuri ieguvuši godalgotas vietas pilsētas, republikas mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētnieciskajos darbos, ja gada mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir 6,5 un augstāks;
- 19.1.4. kuri regulāri apmeklējuši interešu izglītības nodarbības, kā arī piedalījušies skatēs, konkursos, koncertos, sporta sacensībās, izcīnot godalgotas vietas, un ja mācību sasniegumu gada vidējais vērtējums ir 6,5 un augstāks.
- 19.2. Mācību gada noslēguma pārbaudes darba vērtējums ballēs ierakstāms klases žurnālā, liecībās, sekmju kopsavilkumos un tiek ņemts vērā izliekot gada atzīmi.

20. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību sasniegumu vērtētājs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu un izglītības iestādē īstenoto vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu.

VII Skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošana

21. Skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošana e - klases žurnālā, mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnālā un liecībā notiek atbilstoši metodiskajiem ieteikumiem vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās iestādes pedagoģiskā procesa organizācijas dokumentu aizpildei.

22. Piecgadīgo un sešgadīgo grupā vērtējums tiek veikts atbilstoši pirmsskolas vadlīnijās noteiktajā kārtībā. Vecāki periodiski mutiski tiek informēti par bērna mācību sasniegumiem un divreiz gadā tos atspoguļo rakstiski - bērna attieksmju, prasmju un zināšanu apguve. Šos aprakstus vecākiem izsniedz decembrī un maijā.

23. Skolēnu mācību sasniegumu 1. klasē vērtē aprakstoši visos mācību priekšmetos, klases žurnālā un burtnīcās (arī mājas darbos) vērtējumu izsaka ar šādiem apzīmējumiem: X – ļoti labi, labi apguvis, „/” – daļēji apguvis, „-” – vēl jāmācās. Tas ir īss mutisks un rakstisks vērtējums par skolēna mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku.

24. Skolēna mācību sasniegumus 2. un 3. klasē latviešu valodā un matemātikā vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos skolēna mācību sasniegumus un mājas darbus visos priekšmetos vērtē aprakstoši, klases žurnālā un burtnīcās vērtējumu izsaka ar šādiem apzīmējumiem: X – ļoti labi, labi apguvis, „/” – daļēji apguvis, „-” – vēl jāmācās.

25. Izliekot semestra vērtējumu mācību priekšmetā pedagogam jāņem vērā izglītojamā uzlabotie vērtējumi konkrētajos pārbaudes darbos, nosakot semestra vidējā vērtējuma noapaļošanas principu no 0,5 uz augšu. Vērtējuma izšķiršanās gadījumā, pedagogs ņem vērā ikdienas vērtējumus **i** un **ni**.

26. Gada vērtējumu izliek, ņemot vērā 1. un 2. semestra vērtējumu, nobeiguma pārbaudes darbu, kā arī pārceļšanas eksāmena vērtējumu, eksternim, ņemot vērā nokārtotā eksāmena vērtējumu, nosakot semestra vidējā vērtējuma noapaļošanas principu no 0,5 uz augšu.

27. Zinātniski pētniecisko un projektu darbu izstrāde, vadīšana, vērtēšana un vērtējuma atspoguļošana:

- 27.1. viena vai divu mācību gadu laikā 8. - 9. un 10. - 12. klasēs skolēni brīvprātīgi izstrādā zinātniski pētniecisko vai projekta darbu un to aizstāv;
- 27.2. katrā mācību gadā 1. – 7. klasēs skolēni izstrādā vienotas jomas projekta darbu un to aizstāv;
- 27.3. ZPD un projekta darba vērtēšanai lieto speciāli veidotas vadītāja un recenzenta vērtējuma lapas;

- 27.4. ZPD un projekta darba vērtējumus ieraksta e-klasē mācību priekšmetos, kuri atbilst projekta vai ZPD tēmai;
- 27.5. Apliecību par vispārējo pamatizglītību un Atestātu par vispārējo vidējo izglītību sekmju izrakstos ieraksta ziņas par piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, projektos, zinātniski pētnieciskajos darbos un iegūtos apbalvojumus.

VIII Noslēguma jautājumi

- 28.** Izmaiņas un papildinājumus apspriež pedagoģiskā sēdē, noformējot kā grozījumus Vērtēšanas kārtībai.
- 29.** Noteikumi par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu Pumpuru vidusskolā stājas spēkā ar 2020. gada 3. janvāri, apstiprināts pedagoģiskās padomes sēdē 3.01.2020., protokols Nr. 35.
- 30.** Atzīt par spēku zaudējušu Skolēnu snieguma vērtēšanas kārtību Nr. 6 no 29.08.2018.

Direktore
3.01.2020.

Ausma Bruņeniece