



Pumpuru vidusskolas

**pašnovērtējuma ziņojuma aktualizācija,
noslēdzot 2019./2020. m.g.**

Jūrmalā

PUMPURU VIDUSSKOLAS VISPĀRĪGAIS RAKSTUROJUMS

Skolas bērnu izglītība Pumpuru un Mellužu teritorijā aizsākusies jau 1859. gadā, kad sāka darboties gan draudzes, gan privātās skolas. 1934. gada 30. oktobrī svinīgi atklāj pašreizējo skolas ēku. No 1991. gada skola nes Pumpuru vidusskolas vārdu.

Skolas mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, pamatizglītības valsts standartā un vispārējās vidējās izglītības valsts standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu.

2019./2020. mācību gadā Pumpuru vidusskola īstenoja 5 izglītības programmas: pirmsskolas (5.-6. gadīgo audzēkņu apmācību, kods 01011111), vispārējās pamatizglītības (kods 21011111), vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu (kods 31011011), vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu (kods 31013011), vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programmu (kods 31014011) Jūrmalas un apkārtnējo novadu izglītojamiem. Skola piedāvā iegūt kvalitatīvu izglītību klātienē ikvienam skolēnam neatkarīgi no viņa spējām un interesēm. Sakarā ar ārkārtas situācijas izsludināšanu valstī no 2020. gada 12. marta līdz mācību gada beigām mācības tika organizētas attālināti.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Izglītojamo mācību slodze visās klašu grupās atbilst normatīvo aktu prasībām. Skola nodrošina izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošo mācību literatūru un interneta pieejamību. Regulāri tiek papildināts bibliotēkas fonds gan ar mācību grāmatām, gan ar citu mācību procesam nepieciešamo literatūru – vārdnīcām, uzzīņu literatūru.

- Audzēkņu skaits pirmsskolā (5.-6. gadi) gada sākumā - **45**
- Izglītojamo skaits 1.-12. klasēs mācību gada sākumā - **666**
- Audzēkņu skaits pirmsskolā (5.-6. gadi) gada noslēgumā - **45**
- Izglītojamo skaits 1.-12. klasēs mācību gada noslēgumā - **684**

Mācību priekšmetus māca 66 pedagogi. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām.

Saskaņā ar 2017.g.22.augusta MK noteikumiem Nr. 501 "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtību" līdz 2020.gada 31.maijam 20% pedagogi ieguvuši 3. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, 49 % pedagogi ir ieguvuši 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi un 31% pedagogi ir ieguvuši 1. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. Skolas pedagogi un darbinieki nepārtraukti pilnveido savas zināšanas un prasmes, apmeklē seminārus un kursus, mācās pašmācības ceļā. Skolas vadības komanda pilnveido savas zināšanas skolvadības jautājumos – par vispārējās izglītības iestādes darba organizāciju, tai skaitā iekšējo

normatīvo aktu veidošanu, par darba drošību u. c. Pedagogi pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos: priekšmeta mācīšanas metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, datorzinībās un mūsdienu IT tehnoloģijās, bērnu aizsardzības jautājumos, audzināšanas jautājumos u.c.

Skolā izveidota un darbojas atbalsta personāla grupa, kuru vada sociālais pedagogs un tajā strādā psihologs, logopēds, skolas medmāsa un bibliotekāre.

SKOLAS MĒRĶIS 2019./2020. m.g.

Izveidot dažādu mācību jomu skolotāju sadarbību, nodrošinot izglītojamiem vispusīgu un kvalitatīvu mācību sasniegumu dinamiku.

Rezultatīvie rādītāji:

1. Izveidota radoša, demokrātiska izglītības vide, balstoties uz izglītojamā un pedagoga sadarbību.

Izvērtējot mācību gadā sasniegto, gan skolēnu, gan skolotāju aptaujās (25.05.2020.) vairāk kā 75 % respondentu izvēlas atbildi, ka skolas vide ir sadarbību veicinoša, ka skolotāji ir atbalstoši.

2. Izveidota mācību priekšmetu jomu sadarbība, nostiprinot starppriekšmetu saikni un pilnveidojot caurviju prasmes.

Izteikti skolotāju sadarbība atklājās attālinātā mācību procesa laikā, kad, piemēram sākumskola veidoja visu skolotāju saskaņotu nedēļas plānu. Skolotāji arī savā starpā meklēja sadarbību, risinājumus, veidojot nedēļas plānus. Katru piektdienu gan vecāki, gan skolēni saņēma plānu elektroniski e-klasē. Vēl papildus skolotāji katru dienu atgādināja par katras dienas plānotajiem uzdevumiem. Attiecīgi stundas plānā bija skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite un stundas gaita.

Dažās sākumskolas klasēs skolēniem mācību stundas notika Zoom.us. Sākumskolas mācību process attālināti varēja notikt tikai sadarbojoties skolotājiem ar vecākiem un skolēniem.

3. Nodrošināts kvalitatīvs sasniedzamais rezultāts mācību stundās. Skolas vadības un skolotāju savstarpējās 74 stundu vērošanas lapu analīze liecina, ka visās mācību stundās ir sasniedzamais rezultāts un tas ir zināms skolēnam, dažkārt skolēni ir piedalījušies tā formulēšanā. Visās stundās tiek pārbaudīts, vai sasniedzamais rezultāts ir sasniegts. Jāpārdomā būtu sasniedzamā rezultāta kvalitātes kritēriji.

4. Mērķtiecīga un pēctecīga audzināšanas darba realizēšana, nodrošinot atbildīgas personības attīstību.

Audzināšanas darba 2019./2020. m. g. mērķis: sadarbībā radīt vēlmi darīt un aktīvi līdzdarboties.

Tematiskās stundas dažādām klašu grupām atbilstoši vecumposmam un vajadzībām. Sadarbība ar karjeras konsultantiem ievirze profesijas izvēlē, informācija par izglītības studiju iespējām Latvijā un ārzemēs, ar banku speciālistiem gūts priekšstats par lietpratīgu naudas pielietojumu, "Papardes zieda" nodarbību laikā sniegta informācija un veidota izpratne par jauniešu seksuālo un reproduktīvo veselību un personīgo

higiēnu, pašvaldības policijas lekcijas par atkarībām, pārkāpumiem un noteikumiem, veicot preventīvo darbu.

Eksperimentu projektu nedēļā veicināta sadarbība mācību stundās ļaujot pašiem risināt vienkāršas un kompleksas problēmas, dalot pienākumus, pamatojot savas izvēles un atbalstot vienam otru nonākot līdz kopīgam rezultātam. Sadarbības prasmes caurvij visu mācību procesu.

Brīvprātīgi skolēni iesaistījās daudzveidīgā personīgi nozīmīgā darbībā un pilnveidoja komunikācijas prasmes un spēju izteikt viedokļus un prasmi argumentēt. Izvērtēja savas stiprās un vājās puses un veiksmīgi startēja Briselē jauniešu parlamenta diskusijās.

Skolēni aktīvi līdzdarbojas dažādās skolas Jūrmalas pilsētas aktivitātēs.

Audzināšanas darbs skolā tiek izvērsti arī pa vertikāli, skolā notiek Erudīcijas konkursi, patriotiskā mēneša ietvaros realizēti uzvedumi, Skolotāju diena, 100. diena pirmai klasei, kurus organizē, vada vecāko klašu skolēni, kā rezultātā rādot pieredzi aktivitāšu organizēšanā un tradīciju nodošanā nākamajām klasēm. Lomu maiņa bagātina skolēnu pieredzi, veidojot tolerantu attieksmi pret veicamo darbu un darba veicējiem.

Sadarbībā tika veicināta pilsoniskā līdzdalība Asaru kapu uzkopšanas talkā, Lāčplēša dienas lāpu gājienā, Gaismas ceļa veidošanā, skolas apkārtnes sakopšanā, Labo darbu nedēļas ietvaros palīdzot dzīvnieku patversmei.

Pumpuru vidusskolas moto: **Es gribu, varu, daru un atbildu.**

VĪZIJA

Atvērta un tradīcijām bagāta skola ar sakārtotu infrastruktūru, kura nodrošina radošu un prasmēs balstītu mācību un audzināšanas darbu, izmanto mūsdienīgas informāciju tehnoloģijas, starpvalstu projektus, iedzīvina globālās izglītības tendences un saglabā nacionālo identitāti.

Katrs skolēns ir iesaistīts mācībās, kas dod iespējas iedziļināties un uzlabot savu sniegumu. Motivēti bērni, radoši skolotāji, atbalstoši vecāki – mūsdienīga skola!

Ģimenēm un likumiskiem pārstāvjiem ir izšķiroši svarīga loma katra bērna un jaunieša jēgpilnai iesaistei mācībās, sniedzot paraugu ar savu rīcību, interesējoties par sava bērna mācīšanos, sadarbojoties un līdzdarbojoties ar skolotājiem.

Skolas absolventiem ir prasme darboties dažādās dzīves situācijās mūsdienu mainīgajā sabiedrībā.

SKOLAS MISIJA

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu. Sekmēt ikviena izglītojamā individuālo spēju attīstību, audzinot vērtīborientētas personības, kas spēj mīlēt, cienīt, būt radošas un tolerantas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus,

uzņemt atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā mūsdienu pasaulē.

SKOLAS VĒRTĪBAS

Vērtības veido skolas kā organizācijas kultūras pamatu un tās esam izvēlējušies saskaņā ar skolas moto: Es gribu varu daru un atbildu. Tās ir kā pieturzīmes, kas palīdz virzīties uz izaugsmi. Vērtības ir citiem vārdiem pateikts, kā pie mums dzīvot, kā uzvesties, tās palīdz orientēties un koncentrēt resursus uz to, ko uzskatām par svarīgāko. Atbilstoši skolas moto, esam noteikuši skolas vērtības: cieņa, mērķtiecība, sadarbība, atvērtība jaunām idejām – radošums, atbildība un tradīcijas.

CIEŅA

Skolotāji, skolēni un skolas darbinieki cieņu apliecina ar savu attieksmi un rīcību, uzvedību un darbu. Ikviens ciena un pieņem sevi un citus. Ikviens ir tolerants pret līdzcilvēkiem neatkarīgi no izskata, materiālā stāvokļa un personības. Ikviens ciena savu ģimeni un to apliecina ar savu uzvedību. Ikviens izturas cieņpilni pret savu skolu, iesaistoties mācību procesā un pārstāv skolu mācību, sporta un mākslas pasākumos.

MĒRĶTIECĪBA

Mēs uzņemamies atbildīgi paveikt darāmo, izvirzīt prioritātes, mērķtiecīgi virzoties uz sasniegumiem, gan izrādot iniciatīvu, gan meklējot risinājumus jebkurā jautājumā. Mēs uzskatām, ka katrs skolēns un skolotājs var sasniegt personīgu izcilību kādā jomā ar gribu un mērķtiecīgu darbu. Prasme plānot un sasniegt plānoto ir veids, kā ikviens apgūst mērķtiecību mūsu skolā.

SADARBĪBA

Mēs esam atvērti un draudzīgi saviem līdzcilvēkiem un skolas ciemiņiem, kas parāda, ka esam pieklājīgi. Mēs sadarbojamies viens ar otru un, ja nepieciešams, palīdzam cits citam. Mums patīk būt aktīviem aktīviem un izbaudīt to, ko darām. Lai to panāktu, mēs spējam sarunāties ar jebkuru. Sadarbība tas nozīmē uz klausīt, atbalstīt, palīdzēt citiem, korekti izteikt savu viedokli, pieņemt atšķirīgo. Sadarbību īstenojam dažādos līmeņos: iekšējais (klasē, skolā, ģimenē) ārējais (ar vietējo sabiedrību un pašvaldību un Latvijas Ekoskolām) un starptautiskais (sadrudzības skolas, starptautiski projekti).

ATVĒRTĪBA JAUNĀM IDEJĀM - RADOŠUMS

Radošums ir pamats konkurētspējīgām idejām skolas izaugsmei. Daru, pieņemu izaicinājumus, esmu oriģināls. (7.-12. klase). Esmu priecīgs, man patīk darboties. Esmu drošs izteikt savas domas un idejas. Mans darbs var atšķirties un būt citāds. (1.-6. klase). Mēs atbalstām un augsti vērtējam ikviena personīgo iniciatīvu kā nozīmīgu mūsu skolas kultūras daļu. Es iesaistos sakārtotas, modernas un mūsdienīgas mācību vides veidošanā.

ATBILDĪBA

Atbildība ir attieksme, kurai raksturīga pienākuma apziņa un spēja apzināties savas rīcības sekas.

Es organizēju savu darbu, kritiski izvērtēju situācijas un uzņemos atbildību par sava darba rezultātu. Esmu atbildīgs par rīcības sekām - zinu un mācos izprast savu rīcību. Es godprātīgi izpildu uzticētos pienākumus, iesāktos darbus paveicu līdz galam. Mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm. Mēs katrs esam līdzatbildīgi par skolā notiekošo, par skolas sasniegumiem. Mēs lepojamies ar saviem un skolas panākumiem un palīdzam tos viens otram gūt.

TRADĪCIJAS

Tradīcijas ir svētki un notikumi, kas ir nozīmīgi gan pasaules un valsts, gan skolas un ģimenes lokā un tiek atzīmēti regulāri un es kā darītājs piedalos to veidošanā. Kopjam un veidojam tradīcijas, kas sekmē radošumu, piederību skolai, veido mūs par skolas un valsts patriotiem. Es esmu aktīvs pilsonis, skolotājs, skolēns, vecāks kā tradīciju kopējs. Mūsu skolas tradīcijas – mūsu vizītkarte.

MĒS ESAM PĀRLIECINĀTI, KA KATRS SKOLĒNS VAR

Mēs kopīgi rodam labākos risinājumus katra skolēna izaugsmei un labsajūtai. Pumpuru vidusskolā 2020./2021.m.g. mācās 814 skolēni no 1.-12. klasei un 28 pirmskolas grupas audzēkņi. Skola sadalīta vairākās klašu grupās: pirmskola, 1.-4. klases 5-9. klases un 10.-12. klases. Katras klašu grupas mācību darbu organizē direktores vietnieks izglītības jomā, kas pārziņā pedagogu darbu un skolēnu sasniegumus.

Saziņu un sadarbību ar vecākiem vada klašu audzinātāji, kuru darbu koordinē direktores vietnieks audzināšanas darbā. Priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji regulāri seko līdz skolēnu sekmēm, katra mēneša beigās skolēns arī pats var atskatīties uz savām sekmēm, meklēt cēloņus un risinājumus sekmju uzlabošanai.

Skolotāji ir atsaucīgi uz vecāku rosinātām sarunām par bērna sekmēm.

Skola nodrošina atbalstu dažādu mācību jomu talantīgo skolēnu izaugsmei, sagatavojot tos mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem un zinātniskās pētniecības darbu izstrādei. Talantīgo skolēnu atbalstam skolotāji ir iesaistījušies Eiropas Sociālā fonda un VISC īstenotā projektā "Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai"

2019./20. mācību gadā Pumpuru vidusskolā projekta "Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai" tika ietvaros nodrošinātas individuālas konsultācijas un nodarbības grupās gan STEM un vides jomā, gan lasītprasmē (pamatjēdzieni, likumsakarības), kas kalpojušas par pamatu ieinteresēt izglītojamies par jomām, sniegt atbalstu to apguvei, palīdzēt uzlabot zināšanu līmeni. Piesaistot pedagogus individuālajām darbām ar izglītojamiem, tika nodrošināts nepieciešamais atbalsts tiem, kuriem ir ļoti zems zināšanu un pamatprasmju līmenis, kā arī nodrošināts darbs ar talantīgajiem

skolēniem. Mācoties individuāli vai mazās grupās mācību procesā ir bijusi iespēja nodrošināt diferencētu pieeju katram izglītojamajam, izmantojot mūsdienīgas darba formas. Lai motivētu izglītojamos STEM priekšmetu apguvei, tika organizētas iknedēļas robottehnikas un dabaszinātņu interešu grupas, kā arī organizētas sešas mācību ekskursijas un 12 mācību vizītes Pumpuru vidusskolā. Lielā skolēnu skaita klasēs un ar to saistītām grūtībām, skolotājam nodrošinot individuālu pieeju, atbilstoši izglītojamā mācīšanās prasmēm, ir izdevies veicināt izglītojamo izaugsmi STEM priekšmetos. Veiktā skolēnu aptauja liecina, ka 72% dalībnieki saka, nodarbības ir mudinājušas viņus interesēties par STEM saturu. Nodarbības, kurās apgūst tehnisko jaunradi, attīsta praktiskās modelēšanas prasmes, algoritmisko domāšanu un radošu pieeju ir bijušas motivējošas vairāk 80 % skolēnu. Projektā strādājis 21 pedagogs (gan projektā, gan Fizikas un Tehnoloģiju gada aktivitātēs), iesaistot vairāk kā 600 izglītojamos vismaz vienā aktivitātē.

Skolēniem ar mācīšanās grūtībām izaugsmei no 2020. gada 1. septembra mēs nodrošinām individualizētu atbalstu Eiropas Sociālā fonda un Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotā projektā "PuMPuRS", piesaistot skolotāju, sociālā pedagoga, logopēda un psihologa atbalstu.

Skolēnu labsajūtu veido savstarpējā saskarsme un attiecības ar skolotājiem. Skolotāji veido cieņpilnas attiecības savā starpā un klasēs ar skolēniem. Pozitīvas un cieņpilnas attiecības ir pamats atklātībai un sadarbībai mācīšanās izaugsmei.

Skola vairākas reizes gadā monitorē skolēna izaugsmi un labsajūtu, kā arī veic skolotāju aptauju par mācīšanās procesu. Aptaujas rezultāti tiek analizēti, atspoguļoti skolas pašvērtējumā, izmantoti mācību procesa pilnveidei.

MĒS MĀCĀMIEM VIENS NO OTRA LABAJIEM PIEMĒRIEM

Skolas vadības komanda tur roku uz pulsa un apzinās, ka skolotājiem nemitīgi jāmacās. Skolotāju mācīšanās notiek sadarbojoties kolēģiem, iknedēļas otrdienas pēcpusdienās. Mācību saturs ir atkarīgs no skolotāju vajadzībām. Intensīvs mācīšanās darbs notiek digitālo prasmju pilnveidei, apgūstot digitālos knifiņus. Skolas mājas lapā ir Labo piemēru banka, kurā katrs skolotājs ir ievietojis vismaz vienu piemēru no attālinātā mācību procesa.

SADARBĪBA AR SKOLĒNU VECĀKIEM

Mēs stiprinām godīgas un ciešas attiecības ar vecākiem, plānojot atklātas un cieņpilnas sarunas ar vecākiem, kas, mūsaprāt, ir labas sadarbības rādītājs. Daļa no "sarunām" ir elektroniski e-klasē, kur skolotāji un klašu audzinātāji informē vecākus gan par pozitīviem sasniegumiem, gan arī ne tik pozitīvu informāciju, kas bieži vien ir pamats sarunai klātienē. Klātienē sarunās aicinām vecākus kopā bērnu un skolotājiem rast labākos risinājumus mācību sasniegumu uzlabošanai. Skolā ir izveidota kārtība, kādā skolēni saņem gan pozitīvas, gan arī negatīvas piezīmes. Mēs esam pārliecināti, ka cieņpilna un godīga saruna starp skolēnu, vecāku un skolotāju ir pamats skolēna labsajūtai un sasniegumiem skolā.

SKOLAS SADARBĪBA AR PAŠVALDĪBAS, VALSTS UN NEVALSTISKĀM ORGANIZĀCIJĀM

Mēs aktīvi sadarbojamies ar valsts, pašvaldības un nevalstiskām organizācijām. Esam pārliecināti, ka iesaistoties partnerorganizāciju projektos, mēs radām papildus pievienoto vērtību mācību procesam. Projektus rakstām un īstenojam arī paši.

2019./2020. m.g. skola sāka īstenot Eiropas Savienības Erasmus + projektu "Skolēnu parlaments" sadarbībā ar Čehijas, Spānijas, Maltas un Apvienotās karalistes skolām, kura mērķis ir iesaistīt skolēnu aktīvā mācīšanās procesā par Skolēnu parlamenta darbības virzieniem un veidošanas principiem, īstenojot līdzdalības caurvijas mācīšanu. Projekta ietvaros notikušas divas mobilitātes (Čehijā un Velsā, UK), kuru laikā 14 Pumpuru skolas skolēni piedalījās starpnacionālās diskusijās un mācību darbnīcās, modelējot parlamenta vēlēšanas un darbību, uzlaboja svešvalodu prasmes un sadarbības prasmes, kā arī dalījās pieredzē par skolas parlamenta darbību un guva nepastarpinātu pieredzi citās Eiropas valstu skolās. Projekta īstenošana noris līdz 2021. gada jūnijam.

2019./2020. m.g. 13 skolas skolotāji sāka īstenot Eiropas Savienības Erasmus + projektu "Solis tuvāk nākotnes skolai", kura mērķis ir sekmēt jauno skolotāju profesionālo izaugsmi, piedalotiesursos un darba vērošanā citu valstu skolās. Četri skolotāji jau piedalījušiesursos, kuros apguvuši jaunu mācību priekšmetu (teātra māksla, inženierzinātnes) mācīšanu, mācību darbu klasēs ar skolēniem, kuriem tā nav dzimtā valoda (skolai šobrīd aktuāli). Sakarā ar pandēmijas izsludināšanu, kursu apmeklējums ir apturēts un projekts pagarināts līdz 2021. gada augustam. Izmantojam iespējas daļēji kursu programmu apgūt attālināti, bet tas nenodrošina skolotāju nepastarpinātas pieredzes iegūvi un neveicina skolotāju kontaktus ar citu valstu skolotājiem.

No 2017. gada Pumpuru vidusskola ir iekļauta veselību veicinoša skolu tīklā un piedalāmies atbalsta programmā "Piens un augļi skolai", kuras īstenošanas laikā skola tiek apgādāta ar augļiem, dārzeņiem un pienu, lai bērnu vidū veicinātu veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi. Īstenojot šo projektu, gan piena produktus, gan augļus un dārzeņus bez maksas trīs reizes mācību nedēļā saņem gan pirmsskolnieki, gan 1.-9.klašu skolēni.

No 2011. gada katru gadu Pumpuru vidusskola saņem Ekoskolas zaļo karogu, kas apliecina skolas paveikto jauniešu vides izglītībā un dalību ekoskolu rīcības dienās.

2019./2020. mācību gadā Pumpuru vidusskola ir ieguvusi eTwinning skolas statusu, kas apliecina kvalitatīvu eTwinning projektu īstenošanu.

KRITĒRIJA “ATBALSTS SKOLĒNAM PERSONĪBAS VEIDOŠANĀ” ANALĪZE PAR 2019./2020. m.g.

Šo kritēriju vērtēsim kā ļoti labu, jo skolēni ir saņēmuši atbalstu savas personības veidošanā vairākos aspektos. Pievienojam analīzi no vairākiem aspektiem:

- 1) Latvisko tradīciju aktualizēšana un uzturēšana kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā saistībā ar gatavošanos Skolēnu dziesmu un deju svētkiem. Tika popularizēta skolēnu Dziesmu un deju svētku nozīme. Deju svētku skatē piedalījās sešas skolas deju kolektīva “Pumpuri” grupas. Par paveiktā kvalitāti liecina iegūtie augstie novērtējumi: augstākās un 1. pakāpes diplomu. Tika nodrošināta skolēnu Dziesmu un deju svētku repertuāra apguve. Arī kori gatavojās piedalīties koku skatēs. Valstī izsludinātā ārkārtas stāvokļa dēļ tika atceltas koku skates un vēlāk arī pārcelti svētki. Kā aptaujas anketās mācību gada noslēgumā (25.05.2020) atzina vairāk 70 % skolēnu, ka viņiem dalība svētkos būtu bijis gada lielākais notikums. Tautas tradīciju kopšana ir arī viena no skolas vērtībām kā līdzdalība tautas garīguma un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā. Gatavošanās skolēnu Dziesmu un deju svētkiem, paaugstinājusi skolēnu motivāciju piedalīties mākslinieciskās pašdarbības nodarbībās un skolēnu pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana.
- 2) Pumpuru vidusskolā darbojas izglītojamo pašpārvalde – Skolēnu Dome un Skolas padome. Pedagogi atbalsta un veicina izglītojamo iesaistīšanos skolas pašpārvaldē un skolas padomes darbā. Skolas padomē ir gan skolēni, gan vecāki, gan skolotāji. Aktīvs darbs ar skolēnu domes skolēniem uzsākts īstenojot Erasmus + projektu “Skolēnu parlaments” sadarbībā ar Čehijas, Spānijas un Apvienotās Karalistes skolām, kura ietvaros skolēni interaktīvās darbnīcās modelē parlamenta vēlēšanas un darbību. Projekts turpinās līdz 2021. gada jūnijam.
- 3) Īstenojot projektu “Eiropas Vēstnieku skola” divpadsmit skolēniem bija iespēja viesoties Strasbūrā, kur viņi iejutās ES deputātu lomās un apguva pirmo politika pieredzi, uzrunājot citu valstu skolēnus. Arī aptaujā (25.05.2020.) skolēni minēja darbību skolēnu Domē kā būtisku faktoru personības veidošanā.
- 4) Jūrmalas jauniešu Doma vada Pumpuru vidusskolas 11.klases skolniece.
- 5) Izglītības iestādē ir vispusīgas personības attīstību veicinošs interešu izglītības piedāvājums, interešu izglītības programmu izvēle skolai ir pamatota un mērķtiecīga un atbilst skolas vērtībām.

Skolas stiprās puses kritērijā "Atbalsts skolēnam personības veidošanā": Skolas atbalsta personāla komanda, skolas darbība starptautiskos projektos un skolotāju un vecāku sadarbība skolēnu personības veidošanā.

Šajā kritērijā kā turpmākās attīstības vajadzības nosakām:

- 1) Apzināt nepieciešamo atbalstu katram skolēnam viņa personības veidošanā (klašu audz. sadarbībā ar skolas atbalsta personālu);
- 2) Daudzveidīga atbalsta personības attīstīšanai sniegšanas sistēmas izveide (skolas atbalsta personāls)

KRITĒRIJA "IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI VALSTS PĀRBAUDES DARBOS" **ANALĪZE 2019./2020.m.g.**

Šo kritēriju vērtēsim kā pietiekamu, jo to parāda skolēnu rezultāti obligātajos eksāmenos (CE), beidzot vidusskolu.

Angļu valodas CE vairāk kā 67% skolēnu rezultāti pārsniedza 70 % un bija augstāki nekā vidēji valstī. Sasniegtais ir būtisks panākums un tas sasniegts stundās apgūto praktizējot ikdienā, piedaloties starptautiskos projektos, īstenojot sadarbības projektus svešvalodā starp jomām, piemēram, bioloģija un angļu valoda, fizika un angļu valoda, kas tika īstenoti attālinātā procesā. Aptauja mācību gada noslēgumā (25.05.2020.) arī parādīja, ka tieši starppriekšmetu projekti veicināja valodas lietošanu un arī augstākus rezultātus svešvalodas eksāmenā. Metodiskās jomas atskaites ziņojumā minēts, ka daudzveidīgu metožu lietojums (Situāciju analīze un lomu spēles) un skolotāju un skolēnu sadarbība ir devusi rezultātu.

Latviešu valodas CE vairāk kā 50% skolēnu rezultāti pārsniedza 60 % un bija apmēram tādi paši kā vidēji valstī. Sasniegtais rezultāts ir atbilstošs skolēnu ieguldītam darbam stundās, apgūto praktizējot ikdienā. 25% vidusskolas absolventu dzimtā valoda nav latviešu valoda un ģimenē latviešu valodu nepraktizē.

Matemātikas CE vairāk kā 67% skolēnu rezultāti nerasniedza 50 % un bija zemāki nekā valstī vidēji. CE kārtoja skolēni, kuri mācījās profesionāli orientētā programā, kur matemātika nebija profilējošs priekšmets. Analizējot rezultātus, pievērsām uzmanību tam, ka šie skolēni nebija sākuši risināt 3. eksāmena daļas uzdevumus, kas prasa nestandarta pieeju. Iespējams, ka skolēniem nebija patstāvīgās mācīšanas prasmes attālinātā mācīšanās procesā.

Kritērijā "Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos" skolas stiprās puses ir ļoti profesionāli skolotāji, mācību līdzekļi angļu valodas apguvei un daudzveidīgu metožu izmantošana mācību procesā.

Kritērijā "Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos" skolas attīstības vajadzības ir: skolēnu pamatprasmju diagnostika 10. klases sākumā un plāna izveide un īstenošana to uzlabošanai, izstrādāt aprakstošus vērtējumus pašvadītas mācīšanās īstenošanai, lai skolēni paši varētu sekot līdzi savam mācīšanas procesam un skolotāji varētu diferencēt darbu mācību stundās un paaugstināt izglītojamo skaitu, kuri CE kārto augstā līmenī.

2020./2021. mācību gadā Pumpuru vidusskola īsteno 6 izglītības programmas:

- pirmsskolas (5.-6. gadīgo audzēkņu apmācību, **kods 01011111**);
- vispārējās pamatizglītības (**kods 21011111**);
- vispārējās vidējās izglītības (**31016011**);
- vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmu (**kods 31011011**);
- vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu (**kods 31013011**);
- vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programmu (**kods 31014011**).

2020./2021. m.g. skola sāks īstenot divus Eiropas Savienības Erasmus + projektus starpvalstu 4.-11. klašu skolēnu un skolotāju sadarbībai un mācībām.

Skolas mācību darba prioritātes būs saistītas ar pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu skolēniem, šo prasmju vērtēšanas līmeņu izstrāde un lietošana skolēniem.

Pumpuru vidusskolas kvantitatīvie rādītāji, sākot 2020./21. m.g.

Pirmskolā (5.-6. gadi) mācīsies 27 audzēkņi.

No 1.-12. klasei mācīsies 814 izglītojamie:

Klase	Izglītojamo skaits
1. b	21
1. c	22
1. d	24
2. a	26
2. b	21
2. c	18
3. a	29
3. b	27
4. a	29
4. b	23
4. c	22
1.-4. klašu grupā 284	
5. a	23
5. b	21
5. c	24
6. a	27
6. b	15
6. c	16
5.-6. klašu grupā - 126	
7. a	26
7. b	25
7. c	22
8. a	28
8. b	27
9. a	27
9. b	28
7.-9. klašu grupā - 183	
10. a	31
10. b	27
10. c	20
10. d	13
11. a	29
11. b	29
11. c	10
12. a	24
12. b	24
12. c	14
Vidusskolas grupā - 221	

Izglītojamo pilsonība		
Valsts	Skaits	Klases
Latvijas	808	Visas
Krievijas	4	5.,6.,9.,11.
Vācijas	2	2.,7.

Izglītojamo sadalījums pa novadiem	
Novads	Skaits
Jūrmala	772
Babītes nov.	4
Engures nov.	18
Jelgava	1
Jelgavas nov.	1
Priekuļu nov.	2
Riebiņu nov.	1
Rīga	29
Bauska	2
Kuldīgas nov.	1
Ķeguma nov.	1
Mārupe	2
Rugāju nov.	1
Tukuma nov.	4
Vecpiebalgas nov.	1

Kopējais skolotāju skaits – 73

Skolotāju sastāva sadalījums pēc vecuma	
Vecums, gados	Skaitis
20-30	9
31-35	8
36-40	10
41-45	5
46-50	7
51-55	8
56-60	12
61-63	10
No 64	8

Skolotāju dzīves vieta	
Novads	Skaitis
Babītes nov.	3
Gulbenes nov.	1
Jelgava	1
Ludzas nov.	1
Mērsraga nov.	1
Rīga	7
Talsu nov.	2
Tukuma nov.	2