



JŪRMALAS PUMPURU VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

25.10.2022. Jūrmala

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Jūrmalas Pumpuru vidusskolas vispārīgs raksturojums

Skolas bērnu izglītība Jūrmalā, Pumpuru un Mellužu teritorijā, aizsākusies jau 1859. gadā, kad sākušas darboties gan draudzes, gan privātās skolas. 1920. gada jūlijā dibinātā Rīgas Jūrmalas pilsētas valde sāka četru skolu atvēršanu toreizējā 18 kilometrus garā pilsētas teritorijā un skolai Mellužos I (no 1.04.1939. - Pumpuri) piešķīra Rīgas Jūrmalas 3. pamatskolas vārdu. Pie savām jaunajām mājām, pateicoties valdes gādībai, Mellužu skola tika 30. gados un 1934. gada 30. oktobrī svinīgi tika atklāta pašreizējā skolas ēka, kas 1960. gadā kļuva par Jūrmalas 4. vidusskolu. 1974. gadā vēsturiskajai ēkai piebūvē jaunus korpusus mācībām un sportam. No 1991. gada skolai ir Pumpuru vidusskolas vārds, bet no 2022. gada 1. janvāra to sauc par Jūrmalas Pumpuru vidusskolu un tās juridiskā adrese ir Kronvalda ielā 8, Jūrmala, LV 2008.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	8824	26.05.2009	27	28
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	8825	26.05.2009	27	24
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	V-3626	17.01.2011	10	10
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3313	27.07.2020	159	140
Pamatizglītības programma	21011111	V-430	30.08.2017	625	641
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-4070	02.03.2011	23	24
Kopā				871	867

1.2. Izmantojot dokumentu analīzi, secināms, ka skolēnu skaits nav būtiski mainījies gada laikā. Skolēnu skaits pirmsskolas, vidējās izglītības programmās 31013011, 31014011 un 31014011 izmainījies par dažiem skolēniem, tiem pārnākot no citām skolām sakarā ar dzīvesvietas maiņu uz Jūrmalu. Vispārējās izglītības programmā 31016011 skolēnu skaits samazinājās par 19 skolēniem, tiem pārejot uz tālmācību, lai daļa no tiem mācības savienotu ar profesionālo sportu. Pamatizglītības programmā skolēnu skaits palielinājās par 16 skolēniem, tiem pārnākot no citām skolām, t.sk. Jūrmalā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g.	1	Fizika 12. klasēm no 1.03.2022-31.05.2022. Citi fizikas skolotāji aizvietoja stundas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	10	Atbalsta personāla komanda: sociālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds, medmāsa, 1,75 slodzes bibliotekāri, pagarinātās dienas grupas skolotāji un 2 pedagoga palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

SKOLAS MISIJA

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu. Sekmēt ikviena skolēna individuālo spēju attīstību, audzinot vērtīborientētas personības, kas spēj mīlēt, cienīt, būt radošas un tolerantas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā mūsdienu pasaulē.

2.1. Skolas vīzija par izglītojamo

Skolas absolventiem ir prasme darboties dažādās dzīves situācijās mūsdienu mainīgajā sabiedrībā.

Atvērta, mūsdienīga un tradīcijām bagāta skola:

- ar sakārtotu infrastruktūru, kas nodrošina radošu un prasmēs balstītu mācību un audzināšanas darbu, izmanto mūsdienīgas informāciju tehnoloģijas, starpvalstu projektus, iedzīvina globālās izglītības tendences un saglabā nacionālo identitāti.
- kur katrs izglītojamais ir iesaistīts mācībās, kas dod iespējas iedziļināties un uzlabot savu sniegumu.
- kur ir motivēti izglītojamie, radoši pedagogi, atbalstoši vecāki
- kur ģimenes atbalstam ir svarīga loma katra izglītojamā motivētai iesaistei mācībās

2.2. Skolas vērtības

Skolas vērtības: cieņa, mērķtiecība, sadarbība, atvērtība jaunām idejām – radošums, atbildība un tradīcijas.

Pumpuru vidusskolas moto: Es gribu, varu, daru un atbildu.

2.3. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Skolas darba pamatjoma	Prioritāte skolas darba pamatjomā	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
I.Izglītības programmu īstenošana	1.Pilnveidot kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu, attīstīt sociāli emocionālās prasmes un uz individuālajām vajadzībām balstītas tehnoloģiju un digitālās prasmes.	1.1. Skolas vadība ir izvērtējusi jaunā mācību satura ieviešanu: skolā notiek regulāra mācību satura plānošana 1.,2.,4.,5.,7.,8.,10. un 11. klasēs, iesaistot visus attiecīgo klašu skolotājus; 1.2. Skolotāji ir nodrošinājuši kvalitatīvu sniedzamo rezultātu (SR) katrā mācību priekšmetā, īstenojot arī attālināto mācību procesu; 1.3. Atbalsta personāls ir sniedzis izglītojamiem nepieciešamo individualizēto palīdzību, nodrošinot pozitīvu izglītības iestādes mikroklimatu, izmantojot PuMPuRS un Individuālo kompetenču attīstības atbalsta projektus;	1.1.1. Sasniegts daļēji, jo mācību gada laikā notikušas 4 plānošanas sesijas, bet nav panākta visus skolotāju iesaiste, kā arī visu izplānoto sadarbību īstenošana, skolotāju slimības un pārslodzes dēļ. 1.2.1. Sasniegts visās vērotās mācību stundās. Gan plānos, gan īstenošanā ir novērota SR gan definēšana, gan pārbaude. 1.3.1. 29 izglītojamie (1. - 9. klase) ir iesaistīti projektā PuMPuRS, sekmējot individuālu palīdzību un mazinot mācību pamešanas risku. 28 izglītojamie sekmīgi pabeidza mācību gadu un tika pārcelti nākamajā klasē vai izsniegta apliecība par pamatizglītības iegūšanu. 1.3.2. 20 pedagogi 6 programmās, 200 izglītojamie iesaistīti Individuālo kompetenču attīstības atbalsta projektā, galvenokārt strādājot ar talantīgiem

		<p>1.4. Skolotāji ir identificējuši izglītojamo individuālās vajadzības kvalitatīva mācību procesa īstenošanā mācību procesā;</p> <p>1.5. Visu mācību priekšmetu paraugprogrammas papildinātas un aktualizētas ar pedagogu veiktiem uzlabojumiem, atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Pārskatītas mācību programmas saistībā ar attālināto mācību procesu.</p> <p>1.6. VIIS aktualizēts skolas nolikums, īstenotās izglītības programmas un mācību plāni. VIIS ievadīti skolēni kuriem ir neattaisnoti kavējumi. Ievadīta skolotāju, izglītojamo un vecāku kontaktinformācija, izglītojamo semestra un gada vērtējumi.</p> <p>1.7. Skolas mājaslapā un pašvaldības tīmekļa vietnē ir ievietota skolas pašnovērtējuma publiskojamā daļa, kas saskaņota ar dibinātāju.</p> <p>1.8. Aktualizētas skolas definētās vērtības ikdienas mācību darbā.</p>	<p>izglītojamiem, kā arī kā pedagoga palīgi gan darbā ar klasēm, gan bēgļiem.</p> <p>1.4. Regulārās konsultācijās katrā mācību priekšmetā 2 h iesaistīti 73% izglītojamie.</p> <p>1.5.1. Papildinātas paraugprogrammas.</p> <p>1.6.1. Tā kā ar 2022. gada 1. janvāri tika mainīts skolas nosaukums, tad tika veikti grozījumi skolas nolikumā.</p> <p>1.6.2. Programmu īstenošana ir parādījusi nepieciešamību koriģēt mācību plānus piedāvātos mācību komplektos 10.-12. klasei, lai optimizētu stundu sarakstu.</p> <p>1.6.3. VIIS ievadīti neattaisnotie kavējumi.</p> <p>1.6.4. Ievadīti izglītojamo gada vērtējumi.</p> <p>1.7.1. Skolas mājaslapā un pašvaldības tīmekļa vietnē ir lasāma skolas pašnovērtējuma publiskojamā daļa, kas saskaņota ar dibinātāju.</p>
--	--	---	---

	<p>2. Pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā</p>	<p>1.9. Skolas vadība ir izvērtējusi skolas iespējas un resursus, tehnoloģiju un digitālo prasmju izmantošanai mācību procesā;</p> <p>1.10. Mācību gada laikā ir vērotas ne mazāk kā 20 % pedagogu stundu novembrī, februārī un maijā, lai iegūtu datus par jaunā mācību satura ieviešanas gaitu;</p>	<p>1.8.1. Klases stundu laikā, kā arī mācību procesa laikā aktualizējot gan skolas tradīcijas, gan runājot un praktizējot darbībā skolas vērtības, veidojot uzvedības paradumus.</p> <p>1.9. 1.Kopējais datoru skaits skolā, kurus lieto skolotāji ir 54. Skolotājiem ir piejami datori visās mācību klasēs, divi datori skolotāju istabā un trīs datori skolas bibliotekā.</p> <p>1.9.2. Kopējais datoru skaits skolā, kuru var izmantot izglītojamie mācību procesā 85 gb. Skolēniem pieejamas divas datorklases, viena mobilā datorklase (15.gb.), iespējams iemantot 28 portatīvos datorus un 20 plašetes.</p> <p>1.9.3. Datoru skaits uz 1 izglītojamo ir 0.5</p> <p>1.9.4. Programmēšanu vidusskolā māca attalināti, skolotāju trūkuma dēļ.</p> <p>1.10. 1. Sasniegts, ka vērotas 10 % mācību stundas. Direktore vērojusi – 18 stundas, direktores vietn. pamatsk./vsk. - 35 stundas, direktores v. sākumsk. - 36 stundas. Apliecinājumi ir stundu vērošanas protokoli.</p> <p>1.10.2. Akreditācijas komisija vēroja 10 mācību stundas. Analizējot mācību stundas var iegūt priekšstatu par mācību programmu īstenošanu.</p>
		<p>2.1. Vairāk kā 75% skolas pedagogu ir iesaistīti savstarpējā sadarbībā izglītības programmas īstenošanā 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasēs.</p>	<p>2.1.1. 75% pedagogi ir piedalījušies savstarpējā sadarbībā programmu īstenošanai.</p>

	<p>3. Skolas darbība mācību laika efektīvai izmantošanai</p>	<p>2.2. Aktualizēta skolas himna, iekļaujot to mācību saturā, veicinot piederību skolai.</p> <p>3.1. Atjaunotas starpklašu sporta sacensības, veicinot veselīga dzīvesveida paradumus, kā arī klašu kolektīvu sadarbības prasmes.</p> <p>3.2. Notikušas mācību plānā paredzētās mācību ekskursijas, papildinot mācību stundās apgūtās zināšanas un prasmes. Piemēram, maijā 10.a, 10.b un 10.c klases skolēni devās mācību pārgājienā uz Lielo Ķemeru tīreli, kur veica starpdisciplināru ekosistēmas pētījumu (bioloģija, ģeogrāfija, fizika).</p> <p>3.3. Mācību satura apguves un izglītojamo motivēšana, piedaloties dažāda veida pasākumos, piemēram, “Latvijas Valsts meži” meža ekspedīcijās, “Bebr[a]s”, “Gribu būt mobils” u.c. konkursos, gan sekmējot izziņas procesu, gan veidojot uz sadarbību vērstus klases kolektīvus, veidojot labvēlīgu sociāli emocionālo gaisotni.</p> <p>3.4. Jebkura skolas pasākuma (Zinību diena,</p>	<p>2.2.1. Skolas himna dziedāta katrā klasē mūzikas mācību stundās, tā tiek atskaņota skolas svinīgajos pasākumos.</p> <p>3.1.1. Starpklašu sacensības notiek gan Olimpiskās dienas ietvaros, gan mācību stundās, iesaistot sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas klases.</p> <p>3.2.1. Notikušas daļa no plānotajām mācību ekskursijām, papildinot mācību stundās apgūtās zināšanas un prasmes. Piemēram, maijā 10.a un 10.b klases skolēni devās mācību pārgājienā uz Lielo Ķemeru tīreli, kur veica starpdisciplināru ekosistēmas pētījumu (bioloģija, ģeogrāfija, fizika).</p> <p>3.2.2. Daļa plānoto mācību ekskursiju nevarēja notikt Covid ierobežojumu dēļ.</p> <p>3.3.1. Mācību satura apguvei izglītojamo motivēšana, piedaloties dažāda veida pasākumos, piemēram, “Latvijas Valsts meži” meža ekspedīcijās, 148 skolēni piedalījās zināšanu konkursā “Bebr[a]s”, 280 skolēni piedalījās “Gribu būt mobils”, “Tik vai cik” 4.klasēm u.c. konkursos, veidojot uz sadarbību vērstus klases kolektīvus.</p> <p>3.4.1. Pasākumu organizatori- Skolēnu dome apgūst projektu organizēšanas iemaņas- gan plānošanu, realizēšanu,</p>
--	--	---	--

		<p>Miķeļdienas tirgus, Skolotāju diena, 18. novembris, Ziemassvētki u.t.t) mērķis ir, lai aktivitātes jēgpilni iekļautos mācību saturā, veicinot gan pilsonisko aktivitāti, gan piederības sajūtu skolai, gan sekmējot starppriekšmetu saites ieviešanu ikvienā klašu grupā.</p> <p>3.5. Projekta “Skolas soma” pasākumi mācību satura pilnveidošanai.</p> <p>3.6. Karjeras plānošana, izmantojot karjeras izglītības projekta nodarbības, piemēram, aktivitātes “Dzīvei gatavs” interaktīvās lekcijas.</p> <p>3.7. Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšanai” robotikas aktivitāšu iekļaušana mācību procesā - padziļināta mācību satura un interešu izglītības nodarbībās.</p>	<p>gan arī izvērtēšanu, kā arī uzstāšanās prasmes. Ziemassvētku pasākumi iekļauj mācību saturu gan vizuālajā mākslā un Dizains un tehnoloģijas priekšmetā, veidojot dekorācijas, gan mūzikā, gatavojoties koncertu priekšnesumiem, sociālo zinību un klases stundu sasaiste labdarības projektos, Miķeļdienas tirgus- Dizains un tehnoloģijas un sociālās zinības produkta izveidē un prezentēšanā, matemātika- prasme apieties ar naudu arī pirmsskolā un sākumskolā.</p> <p>3.5. 1. Vēstures un sociālo zinību ietvaros virtuāli apmeklēta Tiešsaistes nodarbība: Virtuālā ekskursija, 1991. gada barikāžu muzejs (2.-12. klasē), Latvijas filmu izlase iekļauta mācību saturā, balstoties uz apgūstamās tēmas vajadzībām palīdzēja pilnveidot mācību procesu attālināti un klātienē. Tika apmeklēti muzeji, teātra izrādes, kā arī dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmeta ietvaros organizētas radošās darbnīcas (piemēram- sveču liešanas darbnīca)</p> <p>3.6.1. Notikušas 45 karjeras nodarbības 7.-12. klašu izglītojamajiem.</p> <p>3.7.1. Tika turpinātas radošās darbnīcas 1.-8. klašu skolēniem robottehnikā, konstruējot un programmējot robotus</p>
--	--	---	--

II Administratīvā efektivitāte		1.1. Skolas vadība ir izvērtējusi atbildību sadalījumu un darba efektivitāti, nosakot stiprās puses un izmaiņu nepieciešamību.	1.1.1. Skolas vadības stiprās puse ir tā, ka katrs labi pārzin savu darba specifiku, bet IT ieviešana palielina slodzi direktores v. IT jomā. Tika pārdalītas atbildības starp vietniekiem. Nepieciešams metodiķis pilnā slodzē, kas vadītu skolas metodisko darbu. Nepieciešams palielināt slodzi direktora v. sākumskolā, sakarā ar mācību organizēšanu Lielupes ielā 21.
III. Atbalsts un sadarbība	1. Pilnveidot skolas pašvērtēšanas kārtību, izmantojot daudzveidīgas metodes kvalitātes vērtēšanai. 2. Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana, īstenojot attālinātās mācību dienas.	1.1. Izveidoti un skolotājiem ir prasme lietot pašvadītas mācīšanās prasmju vērtēšanas līmeņu aprakstus. Katrs skolotājs ir piedalījies pašvadītu prasmju vērtēšanas līmeņu izstrādē un prot tos lietot skolēnu prasmju vērtēšanā; 2.1. Katrs skolēns ir pabeidzis klasi, neskatoties uz attālināto mācību procesu, pielietojot pašvadītas mācīšanās prasmes. Katrs skolēns ir apguvis pašvadītas mācīšanās prasmju pamatus: prot plānot savu mācīšanos, to uzraudzīt un īstenot attālinātā procesā; 2.2. Diagnosticēts pašvadīto mācīšanās prasmju līmenis un skolotāju sadarbības grupās plānota to attīstīšana.	1.1.1. Daļēji sasniegts, jo izveidoti kritēriji, nav pilnībā aprobēti, jo bija skolotāju pārslodze kolēģu slimības dēļ 2. pusgadā. 2.1. 1. Visi pabeidza klasi, daži, izmantojot papildtermiņu 2 nedēļas jūnijā un augustā. 2.2.1. Nav diagnosticētas pašvadītās mācīšanās prasmes. Jāaktualizē pašvadīto prasmju kritēriji līmeņos un jāveic diagnostika.
	1. Vienota izpratne par	1.1. Skolas personāls ir piedalījies seminārā par mobingu un zina, kā	1.1.1. Skolas pedagogi un atbalsta personāls ir piedalījies seminārā par

IV. Vienlīdzība un iekļaušana	vienlīdzību un iekļaušanu	<p>rīkoties mobinga gadījumos.</p> <p>1.2. Skola īsteno projektu "Neklusē", kurā skolēni tiek izglītoti par mobinga situācijām.</p> <p>1.3. Izstrādāta kārtība, kā rīkoties problēmsituāciju (mobings, diskriminācija u.c.) gadījumā.</p> <p>1.4. Skola īsteno projektu "PuMPuRS", 2021./2022.m.g. iesaistīti vismaz 25 skolēni.</p>	<p>mobingu un zina, kā rīkoties mobinga gadījumos.</p> <p>1.2.1. Veiktas projekta izstrādātas aptaujas par mobingu skolēniem, vecākiem, pedagogiem.</p> <p>Notikušas apmācības pedagogiem par mobingu, to risināšanas gaitu. Bijušas aktivitātes vecākiem - sarunas ar psihoterapeitu, ko darīt vecākiem, kā palīdzēt, ja bērns ir iesaistīts mobingā.</p> <p>Preventīvas nodarbības klasēs par mobingu, to mazināšanu skolēnu vidū.</p> <p>1.3.1. Izstrādāta kārtība, kā rīkoties problēmsituāciju (mobings, diskriminācija u.c.) gadījumā. Iekšējie noteikumi Nr.2016-2-c</p> <p>1.4.1. Projektā "PuMPuRS", 2021./2022.m.g. iesaistīti 31 izglītojamie, to īstenoja 17 pedagogi.</p> <p>1.4.2. Projektā "PuMPuRS" vajadzēja iekļaut vismaz 3-4 izglītojamus no katras klases, vairāk izglītojamo nevarējām iekļaut projektā, skolotāju pārslodzes dēļ.</p>
	2. Iekļaujošas mācību vides izvērtējums	<p>2.1. Ir veikta izglītojamo, vecāku un skolotāju aptauja par iekļaujošu mācību vidi un tās rezultātu analīze.</p> <p>2.2. Skolēnu domes projekts "Labbūtības ceļa karte", kurā sekmētas sadarbības un komunikācijas prasmes,</p>	<p>2.1.1. Aptaujā piedalījās 103 izglītojamie, 147 vecāki un 24 skolotāji. 4.2.2. Aptauju analīze parādīja, ja skolas vide ir iekļaujoša.</p> <p>2.2.1. Dalībnieku aptauja un projekta rezultātu analīze parādīja, ka pozitīvas komunikācijas veicināšana un sadarbības prasmju attīstīšana palīdz gan uzlabot klases mikroklīmatu, gan</p>

		<p>klases kā komandas stiprināšanas Pumpuru vidusskolas 7. klasēm mobinga prevencijai. Dalībnieku aptauja un projekta rezultātu analīze.</p>	<p>mazina atstumšanas risku, kā arī ceļ mācību motivāciju un veicina skolēnu iesaisti Skolēnu domes darbībā.</p>
		<p>2.3. ESF projekta nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Projekts 9.b klasei "Kopā roku rokā" īstenošana un rezultātu analīze</p>	<p>2.3.1. Projekta īstenošanas analīze parādīja, ka Projekta "Kopā roku rokā" laikā pakāpeniski PMP jaunieši iekļāvās klasē, uzlaboja sociāli emocionālo komfortu, aktivizēja iniciatīvu darīt, būt kopā līdzatbildīgi darbojoties, identificējās ar klasi, iesaistījās mācību procesā, attiecības veidojot sadarbojoties, atjaunojās interese par dzīvi. Uzlaboja personīgās dzīves prasmes, iekļaujoties grupā veidojot attiecības un pieņemot lēmumus veiksmīgai turpmākai sadarbībai, PMP riska jaunieši guva pozitīvu pieredzi un noticēja paši sev. Sadarbojoties tika mazināta sociālā distancēšanās, kopā darot uzlabojies mikroklimats klasē un izglītojamajiem, kuriem bija suicidālās domas un konstatēta depresija atjaunojās motivācija un pašiniciatīva. To apliecina šo PMP jauniešu starts 9. klašu eksāmenu sesijā. Visi pabeidza 9. klasi arī potenciālie riska jaunieši, kuri paveica neiespējamo misiju. Pēc pašu iniciatīvas visa klase pieņēma lēmumu startēt ZZ čempionātā un paveikt mājasdarbus, lai izturētu lielo konkurenci un tiktu finālā. Klase ir saliedējusies, atbalsta viens otru un izveidojušās tolerantas attiecības vienam pret otru pieņemot dažādo.</p>
<p>V. Drošība un psiholoģiskā labklājība</p>	<p>1. Pozitīva skolēnu mijiedarbība klasē un mācību stundās</p>	<p>1.1. Tiek īstenota Audzināšanas programmas ar sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) elementiem. Klašu audzinātāji ir</p>	<p>1.1.1. SEM nodarbību aptaujā piedalījās 760 izglītojamie, 25 klašu audzinātāji.</p> <p>Aptauja parādīja, ka piedāvātās mācību metodes ir palīdzējušas veicināt skolēnu sadarbību un savstarpējās attiecības</p>

		<p>vadījuši SEM nodarbības klašu audzināšanas stundās. Veikta aptauja par nodarbību ietekmi. Skolotāji mācību stundās ir panākuši pozitīvu skolēnu mijiedarbību klasē, piemēram, skolēni veiksmīgi sadarbojas pāros/grupās</p>	<p>klasē, skolotājiem SEM palīdzējusi veiksmīgāk organizēt mācību procesu, norādot, ka metodes ir noderīgas dažādu priekšmetu mācību satura apgūšanai.</p>
		<p>2.1. Aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, arī speciāli Covid-19 apstākļos.</p>	<p>2.1.1. Aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, izveidoti arī speciāli noteikumi Covid-19 apstākļos.</p>
		<p>2.2. Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas aktualizācija</p>	<p>2.2.1. Pirmajās mācību gada dienās katrs skolēns klašu stundās tika iepazīstināts ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, par instruktāžu parakstoties. Noteikumi tika aktualizēti mācību gada laikā skolēnu klašu grupu sapulcēs un pēc nepieciešamības klasēs un individuāli.</p>
	<p>2. Drošības un iekšējās kārtības noteikumi</p>	<p>2.3. Aktualizēti drošības un kārtības noteikumi, preventīvi pārbaudīti darbībā. Skolēni un darbinieki pārzina, kā rīkoties ārkārtas situācijas (ugunsgrēks, signalizācija).</p> <p>2.4. Skolotāji ir iepazīstinājuši skolēnus ar drošības noteikumiem, it sevišķi kabinetos ar paaugstinātu bīstamību: fizikas, ķīmijas, mājturības.</p> <p>2.5. Kārtība par rīcību ārkārtas gadījumos ir</p>	<p>2.3.1. Ir notikušas mācības, kā veikt evakuāciju ugunsgrēka gadījumā.</p> <p>2.4.1. Izglītojamie ir iepazīstināti ar drošības noteikumiem kabinetos ar paaugstinātu bīstamību: fizikas, ķīmijas, mājturības.</p> <p>2.5.1. Aktualizēta Kārtība par rīcību ārkārtas gadījumos un veiktas izglītojamo un darbinieku ikgadējās apmācības</p>

		ievietota e-klasē un skolas mājas lapā.	
	3. Fiziski droša vide (veselībai un dzīvībai droši apstākļi)	<p>3.1. Vairāk kā 75% izglītojamie un iestādes darbinieki jūtas fiziski droši. Ir apkopota un izvērtēta informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem, plānota rīcība drošas vides nodrošināšanā skolā.</p> <p>3.2. Izstrādāta skolas iekšējā kārtība, kā sekot līdzi drošības apdraudējumu gadījumiem un tos novērst.</p> <p>3.3 Skola ir iesaistījusies projektā “Neklusē”, lai veicinātu fiziski drošu vidi ikvienam izglītojamajam.</p>	<p>3.1.1. Aptaujā piedalījās 288 izglītojamie, 188 vecāki un 49 skolotāju.</p> <p>3.1.2. Aptauju analīze parādīja, ka fiziskā vide skolā ir droša.</p> <p>3.2.1. Izstrādāta skolas iekšējā kārtība, kā sekot līdzi drošības apdraudējumu gadījumiem Nr 2016-2-c.</p> <p>3.3.1. Veiktas pārrunas ar izglītojamiem par ziņošanu, ja saskata fiziskas vides apdraudējumu.</p>
	4. Emocionāli droša vide, arī digitālā vide	<p>4.1. Skola ir iesaistījusies projektā “EMUskola”: 2x gadā tiek veikts izglītojamo un viņu vecāku, kā arī skolotāju skrīnings: aptaujas. Saņemti un īstenoti ieteikumi emocionāli drošas vides nodrošināšanā izglītojamiem.</p> <p>4.2. Skola ir iesaistījusies projektā “Neklusē”, lai uzlabotu emocionāli drošu vidi izglītojamajiem, mazinātu mobinga izplatību skolā, preventīvi</p>	<p>4.1.1. Klašu audzinātāji un skolas atbalsta personāls virtuāli apmeklēja kursus par emocionālās labbūtības ietekmi uz skolēnu mācību motivāciju, kā arī apmācības par vietnes EMUskola.lv lietošanu. Skolēni, vecāki un audzinātāji aizpildīja katra skolēna emocionālās labbūtības anketas, iegūstot trīspusīgu skolēna mācību motivācijas apskatu un ieteikumus, kā risināt un veikt uzlabojumus, kur tas nepieciešams, lai sekmētu emocionāli drošas vides nodrošināšanu skolā. EMU skola vairāk piemērota attālinātam mācību procesam, kad skolotājs nesatiek izglītojamos ikdienā.</p> <p>4.2.1. Preventīvi izglītojošas nodarbības skolēniem mobinga mazināšanā.</p>

		veicinātu izglītojamās empātiju un emocionālo inteligenci.	Iesaistītās gan klašu audzinātāji, gan skolas atbalsta personāls.
	5. Piederības sajūta skolai	<p>5.1. Aktualizētas skolas tradīcijas kā viena no skolas vērtībām, piemēram, skolas 87. dzimšanas dienas svinības, interešu izglītība, piemēram, skolas avīzes veidošana, skolas vēstures pētīšana Muzeogrāfijā.</p> <p>5.2. Skolēnu aktīva iesaistīšanās Skolēnu domē (5.-9. klase) šajā mācību gadā plānots izveidot 1.-4. klašu skolēnu domi aktīvas līdzdalības un piederības sajūtas veicināšanai.</p>	<p>5.1.1. Daļa pasākumu netika īstenoti vai tika daļēji Covid ierobežojumu dēļ, piemēram, skolas jubilejas svinības-klātienē aktivitāšu vietā tika rasti virtuāli risinājumi- apsveikumu “siena” skolai, videoapsveikums no skolēniem, skolēnu interešu izglītības pulciņu priekšnesumi video formātā . Sociālo zinību un vēstures jomas pedagogi organizēja ikgadējo Patriotu nedēļas aktivitātes, 12.klasēm veidojot virtuālu uzvedumu, ievērojot drošības noteikumus, tika sakoptas Asaru un Jandubultu kapu piemiņas vietas, pēc Skolēnu domes iniciatīvas tika veidots “Pumpuru gaismas ceļš”, veidota tiešsaistes erudīcijas spēle “Ko TU zini par Latviju?”. Interešu izglītības programmas “skolas avīze” un “Skolas vēstures pulciņš” sekmē skolēnu izziņu un piesaisti skolas vērtībām. tika organizēta maskēšanās tīklu veidošana un nosūtīšana Ukrainas atbalstam karā.</p> <p>5.2.1. Skolēnu dome aktīvi iesaistījās, pārstāvēt skolēnu redzējumu skolas padomē, bet arī organizējot pasākumus skolā, stiprinot piederības izjūtu skolai, pilnveidojot jau nostiprinātās tradīcijas, kā arī ieviešot jaunas- piemēram- “Silto džemperu diena”, vērsot skolēnu un darbinieku vērību klimata jautājumiem.</p> <p>Attālinātā mācību procesa dēļ netika izveidota 1.-4. klašu skolēnu dome.</p> <p>Tika organizēti gan klātienē, gan virtuālie pasākumi (atkarībā no valstī spēkā esošajiem ierobežojumiem) visa mācību gada garumā, piemēram, Miķeļdienas gadatirgus un Kahoot spēle visām klašu grupām, Skolotāju dienas</p>

		<p>5.3. Ir piemēri darbībām, kā skola veicina piederības sajūtu kopienai, piemēram, iesaistot izglītojamos projektā “PuMPuRS”, mazinot vai novēršot neattaisnotos stundu kavējumus, sniegtu atbalstu izglītojamajiem ar zemiem vai nepietiekamiem mācību sasniegumiem.</p>	<p>koncerts, Valsts svētku nedēļas aktivitātes, Valentīndiena, Joku diena, Olimpiskā diena, Ziemassvētku gaidīšanas nedēļas ietvaros skolas pasts, skoles dekorēšana, labdarības akcija “Uzdāvini Ziemassvētkus”, “100.diena skolā” pirmo klašu skolēniem u.c. Skolēnu dome piedalījās arī Labbūtības projektā, kur tika izveidots projekts 7.klašu skolēnu mācību motivācijas celšanai un noorganizētas klašu sadarbības dienas.</p> <p>5.3.1. projektā “PuMPuRS” iesaistīts 31 izglītojamais un 17 skolotāji, mazinot vai novēršot neattaisnotos stundu kavējumus, sniegtu atbalstu izglītojamajiem ar zemiem vai nepietiekamiem mācību sasniegumiem.</p>
		<p>5.4. Aktualizēta skolas himnas iekļaušana mācību saturā, veicinot piederību skolai.</p>	<p>5.4.1. Skolas himna dziedāta katrā klasē mūzikas mācību stundās, tā tiek atskaņota skolas svinīgajos pasākumos.</p>
<p>VI. Infrastruktūra un resursi</p>	<p>1. Pieejams digitalizācijas mentors</p>	<p>1.1. Ir pieejami tehnoloģiju mentori, kas nodrošina atbalstu digitālo tehnoloģiju lietošanai mācību procesā: demonstrē jaunākās tehnoloģijas, inovāciju izmantošanu efektīvam mācību procesam, palīdz vadīt mācību darbu, veic</p>	<p>1.1.1. Trīs skolotāji mācāsursos par tehnoloģiju mentoriem. Skolā ir regulāras tehnoloģiju mentora nodarbības un konsultācijas. Noslēgts līgums par skolo.lv vides izmantošanu mācību procesā.</p>

		pedagogu apmācību skolo.lv vidē.	
	2. Digitālo tehnoloģiju pieejamība	<p>2.1. Ir divas nokomplektētas datorklasas, ir tehniski iespējams izveidot vēl divas datorklasas, bet pašreiz nav pietiekoši datortehnikas.</p> <p>2.2. Skolā ir pieejami portatīvie datori citu mācību priekšmetu stundām.</p> <p>2.3. Pieejami 3 WIFI pieejas punkti, kā arī pārnēsājamais WIFI ruteris.</p> <p>2.4. Iegādātas 3 portatīvās datu kameras hibrīdstundu vadīšanai.</p>	<p>2.1.1. Ir divas nokomplektētas datorklasas.</p> <p>2.2.1. Skolā ir pieejami 43 portatīvie datori citu mācību priekšmetu stundām un skolotāju darbam.</p> <p>2.3.1. Pieejami 3 WIFI pieejas punkti, kā arī pārnēsājamais WIFI ruteris.</p> <p>2.4.1. Iegādātas 3 portatīvās datu kameras hibrīdstundu vadīšanai. Tika izmantotas arī skolas akreditācijā attālinātai stundu vērošanai. Ir 360 grādu kamera konferencēm.</p>
	3. Skolas interneta uzlabojumi, datortehnikas un prezentāciju tehnikas atjaunošana	<p>3.1. Atjaunoti 20% esošās darbinieku datortehnikas un prezentāciju tehnikas.</p> <p>3.2. Atjaunota Svinību zāles prezentāciju tehnika.</p>	<p>3.1.1. Atjaunoti 15% esošās darbinieku datortehnikas un prezentāciju tehnikas.</p> <p>3.2.1. Atjaunota Svinību zāles prezentāciju tehnika.</p>
	4. Skolotāju atpūtas zona	4.1. Izveidota/atjaunota skolotāju istaba ar 2 datoru komplektiem. Atpūtas zonu, kafijas aparātu, kas nepieciešama skolotāju emocionālajai veselībai.	4.1.1. Izveidota atjaunota skolotāju istaba ar 2 datoru komplektiem. Atpūtas zonu, kafijas aparātu, kas nepieciešama skolotāju emocionālajai veselībai.

	5. Skolas vēsturiskā korpusa ventilācijas sistēmas remonts	5.1. Veikta vēsturiskā korpusa ventilācijas sistēmas darbības atjaunošana	5.1.1. Nav veikta vēsturiskā korpusa ventilācijas sistēmas darbības atjaunošana
	6. Skolas jaunā korpusa ventilācijas sistēmas remonts	6.1. Veikts uz skolas jumta izvietoto ventilācijas iekārtu remonts	6.1.1. Nav veikta jaunā korpusa ventilācijas sistēmas darbības atjaunošana
	7. Skolas videonovērošanas sistēmas rekonstrukcija	7.1. Atjaunota videonovērošanas sistēmas darbība	7.1. 1. Finansiālo līdzekļu ierobežojumu dēļ, videonovērošanas sistēma nav atjaunota. Videonovērošanas sistēmas atjaunošana plānota 2023. gadā.
	8. Mēbeļu iegāde klasēm	8.1. Iegādātas jaunas mēbeles vēstures (303) kabinetam. 8.2. Iegādātas saliekamās mēbeles āra klasei.	8.1.1. Iegādātas jaunas mēbeles vēstures (303) kabinetam. 8.1.2. Iegādātas mēbeles 3 sākumskolas klasēm, lai nodrošinātu mācību procesu 1.-2. klasēm Lielupes ielā 21. 8.1.3. Iegādāti garderobes skapīši 1.-2. klasēm. 8.2.1. Finanšu nepietiekamības dēļ nav iegādātas.
	9. Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie resursi	9.1. Ir izvērtēts resursu nodrošinājums mācību procesam, resursu skaits, darba kārtība un atbilstība mūsdienu prasībām. 90% pedagogi ir apmierināti ar resursiem programmu īstenošanai. 9.2. Pedagogi ir iesaistījušies nepieciešamo resursu pieteikšanā un iegādes plānošanā.	9.1.1. Ir izvērtēts resursu nodrošinājums mācību procesam, resursu skaits, darba kārtība un atbilstība mūsdienu prasībām. 90% pedagogi ir apmierināti ar resursiem programmu īstenošanai. 9.2.1. Pedagogi ir iesaistījušies nepieciešamo resursu pieteikšanā un iegādes plānošanā.

		<p>9.3. Izglītojamiem visas mācību grāmatas nodrošina skola.</p> <p>9.4. Attālinātā procesa laikā skola nodrošina ar resursiem gan skolotājus, gan skolēnus.</p> <p>9.5. Abonēta Letonika.lv, soma.lv, Uzdevumi.lv.</p>	<p>9.3.1. Izglītojamiem visas mācību grāmatas nodrošina skola.</p> <p>9.4.1. Attālinātā procesa laikā skola nodrošina ar resursiem gan skolotājus, gan skolēnus.</p> <p>9.5.1. Abonēta Letonika.lv, soma.lv, Uzdevumi.lv.</p> <p>9.5.2. Piedaloties Latvenergo konkursā, iegūts aprīkojums fizikas kabinetam par 21 000 EUR.</p>
--	--	---	--

2.4. Jūrmalas Pumpuru vidusskolas darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2022./2023. mācību gadā.

Jūrmalas valstspilsētas Administrācijas Izglītības pārvaldes definētais mērķis skolām 2022./2023. mācību gadā:

Nodrošināt inovatīvu ideju īstenošanu izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanai izglītībā.

Skolas uzdevumi 2022./2023. mācību gadā:

1. Izvērtēt izglītojamo iespējas uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes izglītības turpināšanai un karjeras izglītības kvalitāti, iegūstot informāciju un datus par absolventu viedokli par mācību programmu kvalitāti.
2. Pilnveidot kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu, attīstīt sociāli emocionālās prasmes un uz individuālajām vajadzībām balstītas tehnoloģiju un digitālās prasmes.
3. Pārskatīt pedagogu mācību un audzināšanas darba plānošanu, stundu un nodarbību mērķtiecīgu sasniedzamo rezultātu vērtēšanas (formatīvās) plānošanu, veicinot izglītojamajiem atgriezeniskās saites sniegšanu.
4. Apzināt un izvērtēt iespējas un resursus tehnoloģiju un citu inovatīvo ideju īstenošanu pedagoģiskajā procesā.

Mācību joma	Prioritāte mācību jomā	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
-------------	------------------------	--

1. Izglītības turpināšana un nodarbinātība	1.1. Izglītojamo iespējas uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes	<p>1.1.1. Diagnosticētas izglītojamo prasmes 1.-3., 4.-6., 7.-9. un 10.-12. klašu sākumā un beigās, attiecinot tos pret valstī vidējiem rādītājiem vai normatīvos aktos noteiktiem.</p> <p>1.1.2. Formatīvas vērtēšanas regulāra lietošana izglītojamo ikdienas sasniegumu uzlabošanai.</p> <p>1.1.3. Paugstināt ikdienas sasniegumu vidējo vērtējumu par 0,5 ballēm</p>
	1.2. Absolventu un/vai vecāku vērtējums par izglītības procesu	<p>1.2.1. Veikta absolventu aptauja un datu analīze par izglītības procesu un iegūtām zināšanām un prasmēm, beidzot vidusskolu.</p> <p>1.2.2. Veikta pamatskolas beidzēju aptauja un datu analīze par iegūtām zināšanām un prasmēm izglītības turpināšanai.</p> <p>1.2.3. Absolventu atgriezeniskā saite par izglītības procesu skolā. Absolventu stāsti par augstskolām.</p> <p>1.2.4. Organizēts skolas salidojums</p>
	1.3. Karjeras izglītība	<p>1.3.1. Mācību procesā iepazīstas ar dažādām profesijām, saskata turpmākās izglītības iespējas.</p> <p>1.3.2. Veikts karjeras izglītības izvērtējums, izmantojot aptaujas par izglītojamo informētību par darba tirgu, karjeras iespējām Jūrmalā, valstī.</p> <p>1.3.3. Karjeras konsultanta konsultācija kā iespēja gūt pārlicību par izvēlēto turpmākās izglītības ceļu</p> <p>1.3.4. Mērķtiecīgi izzinātas absolventu turpmākās izglītības gaitas. 70% absolventu iestājas augstskolās vai turpina izglītību.</p>
2. Mācīšana un mācīšanās	2.1. Mācību stunda	<p>2.1.1. Izglītojamiem ir saprotami katras stundas sasniedzamie rezultāti (SR) un zināmi soļi to sasniegšanai.</p> <p>2.1.2. Katrai stundai ir ierosināšanas (aktualizācijas), apjēgšanas un refleksijas daļas</p> <p>2.1.3. Pedagogiem ir izpratne par mācīšanās prasmju mācīšanu (pašvadīta mācīšanās) un izglītojamiem ir izpratne, kas ir laba mācīšanās. Pašvadītu mācīšanās prasmju diagnostika tika veikta līmeņos.</p> <p>2.1.4. Pedagogi stundās izmanto daudzveidīgas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, sniedz atgriezenisko saiti un izglītojamā prasmī domāt par savu mācīšanos.</p>

		<p>2.1.5. Lasītprasmes stratēģiju mācīšana izglītojamiem dažādos mācību priekšmetos.</p> <p>2.1.6. Izglītojamo aptauja un tās rezultātu analīze par mācīšanās prasmju attīstīšanu mācību stundā.</p> <p>2.1.7. Pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Katrs pedagogs ir vērojis un analizējis vismaz 5 kolēģu stundas.</p> <p>2.1.8. Izglītojamo vērtējumi valsts pārbaudes darbos būtiski neatšķiras no ikdienas sasniegumiem.</p> <p>2.1.9. Pedagogu metodiskās pieredzes popularizēšana Jūrmalas valstspilsētā pilsētā un Erasmus+ projektu sadarbības skolās.</p>
	2.2. Mācību procesa diferencācija un individualizācija	<p>2.2.1. Pedagogi stundās diagnosticē un īsteno mācību procesa diferencāciju un individualizāciju</p> <p>2.2.2. Atbalsta pasākumi izglītojamiem, pielāgojot SR, saturu, satura apguves secību, metodes u.c., pedagogiem sadarbojoties ar vecākiem</p> <p>2.2.3. Izglītojamo aptauja un rezultātu analīze par diferencāciju, individualizāciju un atbalsta pasākumiem mācību stundā.</p>
	2.3. Skolas vērtēšanas kārtības aktualizācija	<p>2.3.1. Skolas vērtēšanas kārtības aktualizācija un tās ievērošana.</p> <p>2.3.2. Pedagogiem ir izpratne par summatīvās un formatīvās vērtēšanas atšķirību.</p> <p>2.3.3. Jauna skolas vērtēšanas kārtības izstrāde pēc MK noteikumu Nr.747 un Nr.416 grozījumiem 2023./2024.m.gadam</p>
	2.4. Pirmsskolas izglītība	<p>2.4.1. Pirmsskolas pedagogi plāno un īsteno pirmsskolas izglītības programmu, apkopo pieredzi. Lietpratībā balstītā satura ieviešana ir kvalitatīva.</p> <p>2.4.2. Vecāku aptauja un tās rezultātu analīze par pirmsskolas izglītību skolā.</p>
3. Izglītības programmu īstenošana	3.1. Izglītības programmu aktualizēšana	<p>3.1.1. Mācību plānu pārskatīšana 10.-12. klasēm, lai optimizētu padziļināto kursu un projekta darba izvēles nodrošināšanu.</p> <p>3.1.2. Rīcība neattaisnotu kavējumu novēršanā un rīcība pret konkrētu izglītojamo.</p>

		3.1.3. Skolas un pašvaldības tīmekļa vietnēs līdz 1.11.2022. ievietots skolas darba pašnovērtējums.
	3.2. Izglītības programmas saturs	<p>3.2.1. Izglītības programma ir atbilstoša izglītojamo interesēm, prasmēm un priekšzināšanām, darba tirgum. Izglītības programmas īstenošana metodes atbilst jaunākajiem pētījumiem pedagogijā par caurviju prasmju mācīšanu.</p> <p>3.2.2. Pedagogu sadarbības (starpdisciplināritāte un starppriekšmetu saite) plānošana un īstenošana. Katrs pedagogs ir vismaz 1 reizi ir sadarbojies ar kolēģi mācību procesā.</p> <p>3.2.3. Audzināšanas programmas uzdevumi, saturs iekļaujas izglītības programmā. Ir konkrēti iemēri katrā klašu grupā.</p>
	3.3. Mācību un audzināšanas pasākumi	3.3.1. Visi skolā organizētie pasākumi (koncerts, ekskursija, konkursi, sporta diena u.c.) iekļaujas izglītības programmā un izglītojamie proaktīvi iesaistās to organizēšanā.
	3.4. Izglītības programmas īstenošana telpās Lielupes ielā 21	<p>3.4.1. Kvalitatīvas izglītības programmas 1. un 2. klasei īstenošana telpās Lielupes ielā 21.</p> <p>3.4.2. Pedagogu sadarbība metodiskā darbā visā skolā.</p> <p>3.4.3. Telpās Lielupes ielā 21 un Kronvalda ielā 8 ir vienlīdz kvalitatīvs resursu un infrastruktūras nodrošinājums</p> <p>3.4.4. Atbalsta pasākumi izglītības programmas īstenošanā, izmantojot pedagogu palīgus.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķi un sasniedzamiem rezultātiem	Sadarbībā ar dibinātāju precizēt noteiktos izglītības programmas kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus (zināšanas, prasmes un rezultāti valsts pārbaudes darbos.
7.-9. klasēs 25% mācās ar vidējo virs 8,5 ballēm. Salīdzināt ar iepriekšējo gadu pieaugums par 3%	Palielināt izglītojamo skaitu, kas mācās ar vidējo vērtējumu virs 8,5 ballēm
Skolā ir sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, kuri regulāri gūst sasniegumus olimpiādēs, konkursos, arī valsts līmenī. Ir pedagogi, kuri nodrošina šīs sistēmas darbību. Pedagogu darbs tiek apmaksāts.	Par 5% palielināt talantīgo iesaistīto izglītojamo skaitu, kas sasniedz augstus rezultātus.
Izglītojamie ikdienas mācību darbā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, t.sk. Iesaistās skolas pašvērtēšanā, skolēnu domē.	Izveidot sistēmu, kurā pedagogi īstenotu saskaņotu darbību, kas nodrošinātu izglītojamiem pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienas mācību procesā. Pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā aizglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību procesā apgūst pilsonisko līdzdalību.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, īsteno mērķtiecīgu darbību vienotas izpratnes veidošanā. Skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Ir izstrādāta kārtība un tiek īstenota darbība, ja pamana apcelšanas vai aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem. Nodrošina izglītojamiem izaugsmi neatkarīgi no dzimuma, dzimtās valodas, imigranta statusa. Sadarbības un komunikāciju prasmju attīstībai, klases kā komandas stiprināšanai	Preventīvu pasākumu organizēšana klašu un skolas mikroklimate uzlabošanai un iekļaušanas sekmēšanai. Jāveic datu šķirošana, uzkrājot tikai tos datus, kas nepieciešami analīzei.

izglītojamo pašpārvalde īstenoja projektu 7. klasēm mobinga prevencijai “Labbūtības ceļa karte”. Tiek uzkrāti dati izvērtēšanai.	
--	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotājiem ir skaidri faktori, kas ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības programmu piedāvājumā nodrošināta pēctecība no pirmsskolas izglītības līdz vispārējai vidējai izglītībai, kā arī izglītības ieguves iespēja izglītojamiem, kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi.	Jāturpina darbs, nodrošinot atbalsta pasākumus vosos izglītības posmos
Ir plašs īstenoto izglītības programmu piedāvājums, to atbilstība izglītojamo interesēm, spējām un izglītības programmas pielāgošana skolēniem ar atbalsta pasākumiem. Ir lifts un pacēlājs izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Izglītojamo programmu pielāgošana, izmantojot atbalsta pasākumus
Ir sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai (projekts PuMPuRS). Mācības netiek pārtrauktas.	Palielināt gan pedagogu, gan pedagoga palīgu skaitu, kas varētu sniegt atbalstu vairāk skolēniem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi, piedaloties visām mērķgrupām (izglītojamie, pedagogi, atbalsta personāls, darbinieki, vecāki). Izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās, par to liecina preventīvi pasākumi (mācību trauksme).	Iesaistīto mērķgrupu personiskās atbildības izpratnes veicināšana noteikumu ievērošanā un situāciju, kad tie tiek pārkāpti atpazīšana.
Visi 95 % izglītojamie un darbinieki jūtas fiziski droši. Pārkāpuma situācijas, fiziskās drošības un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses, arī institūcijas, lai novērstu to atkārtosanos.	Veikt preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības upuri, gan varmāku.

Skola darbībā veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Skola pārrauga arī emocionālo drošību digitālā vidē.	Regulāri veikt aptaujas par emocionālās drošības stāvokli skolā un veikt nepieciešamo preventīvo darbu.
Skola veicina piederības un kopienas izjūtu, tā iedzīvina vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnas attiecības. Aptaujās norāda, ka gandrīz visi jūtas skolā labi.	Regulāri praktizēt aktivitātes, kas veicina skolas vērtību iedzīvināšanu un piederības sajūtu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir nodrošināts katrā klasē dators skolotāju vajadzībām, skolotāju istabās pieejams dators ar interneta pieslēgumu, ir pieejami portatīvie datori dažādu mācību stundu dažādošanai.	Nepieciešams turpināt atjaunot datortehniku, jo tiek izmantoti datori kas ražoti 2010.gadā. Atjaunot prezentācijas iekārtas, vairākos mācību kabinetos projektori ir morāli novecojuši ar sliktu attēla kvalitāti.
Labi materiāltehnisko resursi izglītības programmu īstenošanai. Regulāri resursi tiek atjaunināti. 90 % pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem, to sadalījumu. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu iegādi. Izglītojamiem interešu izglītībā ir pieejami resursi (grāmatas, sporta inventārs, dabaszinātņu kabinetu resursi)	Jāpapildina resursi padziļināto kursu apguvei fizikā, ķīmijā, bioloģijā, dizainā un tehnoloģijās.
2 datorklases, mobīlā datorklase. Active Inspire programmas licences Digitālie resursi soma.lv, uzdevumi.lv, virtualaskola.lv Google drive darba plāns	Datorklasi aprīkot programmēšanas apguvei. Digitālo ekrānu iegāde, pakāpeniski nomainot projektorus klasēs. Programmatūru stundu saraksta elektroniskai veidošanai Regulāra datu drošības uzraudzīšana
Tehnoloģiju mentora pieejamība. Ir skolotāji, kuri ļoti meistarīgi izmanto tehnoloģijas mācību procesā, iesaistot skolēnus darbā ar tehnoloģijām.	Regulāru tehnoloģiju mentoru vadītas mācības pedagogiem, lai vairāk kā 50 % skolotāju aktīvi izmantotu tehnoloģijas skolēnu mācību procesā.
Mācību telpas atbilst normatīvos aktos noteiktajam,	Mācību telpu daudzums ir nepietiekošs, tāpēc 1.-2. klases mācīsies Lielupes ielā 21.

Ēdamtelpas izmērs un aprīkojums atbilst izglītojamo skaitam pa klašu grupām.	Nepieciešams nomainīt Svinību zāles apgaismojumu.
Telpas ir labi uzturētas. Ir neliela skolotāju atpūtas telpa.	Nepieciešams atjaunot sporta laukuma žogu.
Skolas āra teritorija ir labiekārtota (sporta laukums, bērnu laukums, vingrošanas rīki, zaļā zona, velosipēdu novietne, pagalms)	
Telpās tiek kontrolēta gaisa kvalitāte (CO2sensori)	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

Skolas skolēni un skolotāji iesaistījušies četru Erasmus+ programmas un vairāku Eiropas sociālā fonda projektu īstenošanā. Covid-19 ierobežojumu dēļ mobilitātes varēja notikt tikai 2022. gada marta-maija mēnešos. Īstenojot starpvalstu skolu sadarbības projektus skolēni un skolotāji iegūst nepastarpinātu starptautisko pieredzi un sekmē sadarbību starp izglītības iestādēm Eiropā un nodrošina skolotāju starptautiskas pieredzes ilgtspēju.

4.1. Pabeigts starpvalstu skolu sadarbības projekts “Skolēnu parlaments - veids kā sekmēt skolēnu iesaistīšanas skolas dzīves aktivizēšanā” (2020.-2022.) sadarbībā ar Čehijas, Spānijas un Apvienotās karalistes skolām, kurā skolēni bija iesaistīti aktīvā mācīšanās procesā par Skolēnu parlamenta veidošanas principiem un darbības virzieniem, īstenojot līdzdalības caurvijas mācīšanu.

4.2. Turpinājās starpvalstu skolu sadarbības projekts (2020.-2023.) “Young Europeans “Think.Do.Know.Assess”- YETDKA (“Jaunie eiropieši Domā, Dara, Zina, Izvērtē”) sadarbībā ar Toholammin lukio, Somijā, Montessorischule Ingolstadt, Vācijā, Luunja Keskool, Igaunijā, Osnovna sola Valentina Vodnika, Ljubljana, Slovēnijā, kurā esam koordinējošā skola, otrajā darbības gadā attālināti notikušas četras skolēnu un skolotāju tikšanās, skolēni strādājuši starptautiskās komandās attālināti, kā arī veikuši izpētes darbu par projekta tēmām lokāli, pēc tam daloties projekta tikšanās reizēs divās mobilitātes (Latvijā un Slovēnijā).

4.3. Turpinājās starpvalstu skolu sadarbības projekts (05.10.2020.-04.10.2023.) “Let me live, i will live, the world will live”/ “Ļauj man dzīvot un es dzīvošu, un pasaule dzīvos” sadarbībā ar Colegiul National de Informatica Matei Basarab, Rumānija; Istituto Comprensivo G.Verga Comiso, Sicīlija, Itālija; 2. Dimotiko Sxoleio Neas Erythraias, Grieķija; Bodrum Billim ve Sanat Mekezi, Turcija. Projekta norises laikā ir notikušas četras tiešsaistes skolotāju tikšanās,

kā arī divas tikšanās kopā ar skolēniem, kurās skolēni prezentēja iepriekš sagatavotus uzdevumus par projekta tēmu - planētas ilgtspējību. Projekta laikā skolēni ir veikuši lokālas aktivitātes, ar kurām dalījušies e-Twinning platformā. Notikušas trīs mobilitātes (Turcijā, Grieķijā, Latvijā), kurās piedalījās arī projekta skolēni.

4.4. Iesākta skolotāju profesionālās pilnveides projekta (2021.-2023.) “Ar spēli digitāli tuvāk mūsdienu skolēnam” īstenošana, sekmējot jauno skolotāju profesionālo izaugsmi. 3 skolotāji ir ieguvuši kursu sertifikātus ar skolas prioritātēm saistītā saturā un prasmēs un 2 skolotāji pabija darba vērošanā Toholampi skolā Somijā.

4.5. Jomā “Atbalsts skolēnam” tika īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS). Projektā piedalījāties trešo gadu. Iesaistījās 31 izglītojamais un 17 pedagogi. Tika nodrošinātas individuālas konsultācijas tikai ap 20% no atbalstam pieteiktajiem skolēniem.

4.6. Projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001) ir īstenotas un izvērtētas visas projekta aktivitātes. Projektā ir apzinātas skolēnu vajadzības, lai uzlabotu viņu sniegumu. Liela uzmanība veltīta skolēniem ar zemiem sasniegumiem, to kompetences palielināšanai un motivācijas celšanai, īpaši attālinātajā mācību procesā, talantīgajiem skolēniem piedāvājot uzlabot pētniecības prasmes un savas spējas, kā arī notiek darbs ar bēgļiem.

4.7. Projektā “Latvijas skolas soma” īstēnotas visas plānotās aktivitātes. Projekta piedāvājumu izvēli Pumpuru vidusskolā nosaka klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un skolas koordinators, saskaņojot ar klašu grupās apgūstamo izglītības saturu, klašu kolektīva intereses, klases mikroklīmatu un grupas attīstības dinamiku.

4.8. Īstēnota “Karjeras izglītības” programma 7.-12. klasei. Karjeras izglītība īstēnšana notika sadarbībā ar Jūrmalas Izglītības pārvaldi un Jūrmalas interešu izglītības iestādi, kura nodrošināja karjeras konsultanta nodarbības 7. - 12. klašu izglītojamajiem. Mācību gada laikā tika nodrošinātas 45 karjeras nodarbības 7.-12. klašu izglītojamajiem. 1. - 6. klasēs karjeras izglītība tika īstēnota klases stundās, sociālajās zinībās. To veica klašu audzinātāji un sociālo zinību skolotāji.

4.9. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.9.1 Karjeras izglītības programmas īstēnšanai noslēgts skolas un SIA “Karjeras izaugsme” sadarbības līgums par datu iegūvi un apstrādi vietnē “Profolio” (05.2021.).

4.9.2. Vispārējās vidējās izglītības programmas (kods 31016011) Programmēšanas kursa īstenošanai ar SIA Riga Internationals Tuiton Centre (1.09.2021.). Programmēšana tiek mācīta attālināti.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. 2020./2021.mācību gadā pašvadīts izglītojamais, sava darba organizators un atbildīgs par sava darba rezultātu. Sekmīgi darbojas individuāli, veidojot patstāvīgus spriedumus. Plāno un vada savu izziņas procesu.

2021./2022. mācību gadā rīcībspējīgs dažādās dzīves situācijās un atbildīgs skolēns, kurš zina un mācās izprast savu rīcību. Veido cieņpilnas un tolerantas attiecības un ir zinātkāri atvērts. Apzina savas emocijas.

2022./2023. mācību gadā uz sadarbību orientēts un dažādu prasmju pilnveidotājs ceļā uz izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu realitātē. Pilnvērtīgi piedalās sociālajā un kultūras dzīvē, ir radošs savās izpausmēs.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Audzināšanas process ir atkarīgs no ikviena pedagoga prasmēm un spējām skolēnus iedvesmot un rosināt darīt, virzot izaugsmes virzienā. Pedagogi mācību stundās sevišķu vērību pievērsuši pozitīvai skolēnu mijiedarbībai klasē un mācību stundās. Attālinātā mācību procesā izvēlējušies atbilstošus mācīšanās paņēmienus, rosinot skolēnus ieguldīt pūles un uzņemties atbildību par savu mācīšanos. Pedagogi ikdienā nodrošina radošu un prasmēs balstītu mācību un audzināšanas darbu, izmantojot mūsdienīgas informāciju tehnoloģijas, starpvalstu projektus, iedzīvina globālās izglītības tendences un saglabā nacionālo identitāti.

6. Citi sasniegumi

6.1. Iegūts eTwinning skolas statuss 2022-2023 gadiem, kā arī karogs iegūts atkārtoti uz diviem gadiem. Starptautiskā eTwinning projekts "Be media literate" iekļūst valsts gada balvas finālā, veicinot skolēnu atbildību par digitālo pratību, drošību internetā un kritisko domāšanu, kā arī svešvalodu prasmes. Divi skolotāji par darbu pie šī projekta saņēma Eiropas Kvalitātes Sertifikātu.

Darbā ar talantīgajiem Kronvalda fonda veidotajā skolu reitingā, esam 18. vietā valstī starp lielajām skolām. Vismaz 20% 1. - 12. klašu skolēni piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs

un konkursos ārpus skolas. Apmēram 80% skolēni mācību gada laikā piedalījās skolas mācību priekšmetu olimpiādēs.

6.2. Skolā no 2019. gada kā izvēles mācību priekšmets tiek mācīta valsts aizsardzības mācība (turpmāk - VAM). Skolēnu interese ir ļoti liela, to šajā mācību gadā izvēlējušies 72% 10. klašu skolēni un 88% 11. klašu skolēni. Skola saņēma IZM pateicību par kvalitatīvu VAM īstenošanu.

6.3. Galvenie secinājumi par skolēnu sniegumu centralizētos eksāmenos:

Skolēnu sniegums 12. klašu centralizētajos eksāmenos (turpmāk - CE) svešvalodās un latviešu valodā atbilst vai nedaudz pārsniedz vidējos Latvijas vispārējās vidējās izglītības iestāžu rezultātus. Matemātikā rezultāti 12. klasē ir par 7,6% un optimālajā līmenī par 13,6 % zemāki nekā vidēji valstī.

Salīdzinot CE 3 gadu griezumā, 2019./2020. mācību gadā rezultāti latviešu valodā ir pasliktinājušies - skolā 50,1%, valstī 52,9%, turpretī angļu valodā paaugstinājās - skolā 77,7%, valstī 70%. Matemātikā atšķirība jau lielāka - skolā 29,2% valstī 35,4%. 2020./21.m.g rezultāti kopumā pasliktinājās, jo jaunieši mācījās attālināti gandrīz visu mācību gadu. Latviešu valodā 3% starpība ar vidējo rezultātu valstī (skolā 48,32%, valstī 51,2%), angļu valodā skolā 68,8%, valstī 66,6%, matemātikā skolā 21%, valstī 36,1%. 2021./2022.m.g. - latviešu valodā - skolā 53,4 %, valstī 52,16 %, angļu valodā - skolā 76,2 %, valstī – 69,04 %, matemātikā 12.klasē - skolā 30,3 %, valstī 37,9 %, kas skolas līmenī ir pieaugums salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu par 9,3%, matemātikā optimālajā līmenī, 11.klase - skolā 26,4%, valstī - 40 %, optimālajā līmenī eksāmenus nekārtoja skolēni, kas to mācīsies padziļināti, kas skolas vidējo noteikti būtu pielīdzinājusi valsts līmenim.

9. klašu eksāmeni latviešu valodā - 71%, valodas kompetence un lasītprasme 66%, rakstīšanas daļa - 66%, runāšana 93%. Secinām, ka rezultāti ir labi, taču lielāka uzmanība jāpievērš lasīšanai, kā arī rakstīšanai. 9. klašu eksāmenā matemātikā: vidējie rezultāti izglītojamiem ir 45,22 %, vidēji valstī 51,54%. Secinājums ir, ka vēl kādu laiku izjutīsim attālināto mācību sekas, jo matemātikā ir ļoti svarīga mācību vielas pēctecība.

Izvērtējot 2021./2022. mācību gada rezultātus, 9.klašu izglītojamie veiksmīgi izpildīja eksāmena pirmo un otro daļu. Pirmajā daļā gandrīz labi atspoguļojot zināšanas par vēsturiskajiem procesiem, teritoriālajām formācijām utt. Apguves koeficients šajā daļā ir 63,07%. Otrajā daļā vidēji, kurā bija jāanalizē vēstures avoti un lielākā daļa atbilžu bija atrodamas informācijas avotos un izglītojamie varēja iegūt pietiekami daudz punktus, ja spēja lasīt, analizēt tekstu, interpretēt vizuālos avotus. Apguves koeficients šajā daļā ir 50,64%.

Trešajā daļā vairāki izglītojamie spēja uzrakstīt pārspriedumu. Apguves koeficients šajā daļā ir 43,62%. Kopā par eksāmenu izpildes koeficients ir 54,14%. Salīdzinoši ar 2020./2021. mācību gada rezultātiem, procentos vērojama lejupslīde, bet jāņem vērā, ka 2021.gadā izglītojamie rakstīja diagnosticējošo darbu attālināti un ieguva 57,7%. Šī mācību gada rezultāti uzskatāmi par pozitīviem rādītājiem, jo rakstīja darbu klātienē, līdz ar to sniegums ir objektīvāks. Trīs gadu griezumā objektīvi statistikas analīzi nav iespējams veikt, jo Covid – 19 pandēmijas apstākļos 2019./2020.mācību gadā izglītojamie eksāmenu nekārtoja un 2020./2021.mācību gadā izglītojamie attālināti veica diagnosticējošo darbu attālināti. Ja eksāmena pirmās daļas rezultāti atspoguļo gandrīz labus rezultātus, tad vairākiem skolēniem atspoguļojās zināšanu trūkums mācību vielas faktoloģiskajā materiālā. Otrajā daļā ir zemāks izpildes koeficients, kas skaidrojams ar paviršu attieksmi pret darbu, - mehāniski pārrakstot tekstu, neiedziļinoties jautājuma būtībā. Arī VISC analizējot 9. klašu eksāmenu Latvijas vēsturē secināja, ka salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem, kad tika kārtoti eksāmeni, vidējais vērtējums Latvijas vēsturē ir nedaudz zemāks, īpaši uzdevumos, kuros skolēniem bija jādemonstrē prasmes vairāku avotu salīdzinošā analizē, secinājumu formulēšanā. Tātad, tendences līdzīgas, iespējams, ka Covid – 19 pandēmijas laika attālināti organizētais mācību process norāda uz argumentācijas un avotu analīzes prasmju iztrūkumu. Ar negatīvu tendenci arī vērojama eksāmena trešās daļas izpilde gandrīz viduvēji.